**Открытое занятие по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе: «Приключения Карандаша Карандашёвича и Гвоздя Гвоздовича»**

**Воспитатель МАДОУ д/с №42**

**г.Чехов М.О.**

**Каргашилова Е.И.**

**Направление развития:**познавательно-речевое (свойства и качества дерева и металла)

**Образовательная область:** познавательно-исследовательская деятельность

**Программное содержание:**

* уточнить и обобщить представления детей о свойствах и качествах дерева и металла: гладкий-шершавый, теплый-холодный, прочный-хрупкий, мягкий-твердый, тяжелый-легкий, металл нагревается, дерево горит;
* продолжать учить узнавать и изучать окружающий мир семи органами чувств;
* учить сравнивать предметы по характерным признакам;
* развивать умение изучать свойства материалов опытным путем;
* продолжать развивать интерес к экспериментированию, учить высказывать свои предположения, самостоятельно делать выводы;
* воспитывать бережное отношение к предметам;
* закрепить правила обращения с горячими предметами;
* продолжать учить отвечать полными предложениями;
* ввести в пассивный словарь: шероховатый, хрупкое, плавится, прочный, теплопроводность;
* продолжать развивать логическое мышление, внимание, память, устанавливать причинно-следственные связи;
* развивать сообразительность, смекалку, гибкость и логичность мышления, умение доказывать правильность обобщений.

**Предварительная работа:** дидактические игры “Плавает-тонет”, “Наоборот”: беседа на тему: *«Дерево-металл»*, д/и *«Кто что делает из дерева, металла»*; игра «Чувства и эмоции».

**Методические приемы:** Сюрпризный момент, загадки, решение исследовательских и логических задач, действия с предметами, дидактическая игра, элементарные опыты, наблюдение опыта, рассказ-беседа, рассматривание предметов, имитация действий, выполнение действий по словесной инструкции, объяснение педагога, оценка действий и деятельности детей.

**Словарь:**

*Активный:* металлический, деревянный, гладкий, холодный, теплый, прочный, хрупкий, тяжелый, легкий.

*Пассивный*: шероховатый, теплопроводность, шершавый.

**Материалы и оборудование:**

2 коробки, гвоздь и карандаш (куклы-игрушки), молоток, металлическая пластина, деревянный брусок, 2 гвоздя, контейнер с водой, гвоздики и деревянные палочки по количеству детей, картинки с изображением реки и костра, карточки с изображением предметов, сделанных из дерева и металла, металлические пластины, деревянные бруски, спички, гвозди по количеству детей, металлическая ложка, 2 деревянные ложки, кастрюлька с горячей водой, картинки-портреты героев на каждого, игра в картинках «Чувства и эмоции» («Крокодил»).

**Ход:**

**1. Организационный момент**

- Ребята, сегодня к нам на праздничное занятие пришли гости. Поздоровайтесь с гостями:

Здравствуй, солнце золотое!

Здравствуй, небо голубое!

Здравствуй, вольный ветерок!

Здравствуй, маленький дубок!

Здравствуй, утро!

Здравствуй, день!

Нам здороваться не лень!

Громче дудочка поёт, на приключение зовёт!

- Ребята, сегодня утром я нашла в группе две красивые коробки.

Как вы думаете, как они у нас очутились? (Не знаем, наверное, это волшебник…)

Посмотрите, на коробке есть конверт, а в нём записка, наверное, это подсказка. Надо отгадать загадки, и мы узнаем, что же находится в этих коробках.

Цветной Ивашка

Деревянная рубашка,

Где носом проведёт

Там след кладёт.

(Карандаш)

Металлический Антошка

На очень тонкой ножке,

По головке постучишь

Что-нибудь да смастеришь.

 (Гвоздь)

Молодцы ребята загадки отгадали.

**2. Проблемная ситуация.**

-А как нам узнать в какой коробке гвоздь, а в какой карандаш? (Посмотреть)

А если не смотреть, то, как можно узнать? (Потрогать, понюхать, по звуку)

Если мы пошумим коробками, узнаем, в какой лежит гвоздь, а в какой карандаш?

А по запаху можно различить? (Нет)

Как же нам узнать? (Посмотреть).

Вот они. Знакомьтесь, это Карандаш Карандашёвич, а это Гвоздь-Гвоздович (куклы- игрушки)

«Здравствуйте, ребята,

Мы с карандашом большие друзья,

Но не можем никак решить, кто из нас прав?»

Карандаш: Я самый главный, вон, сколько нужных вещей делают из дерева!

Гвоздь: Нет, я главней, из металла гораздо больше нужных вещей делают!

- Ребята, а давайте поможем нашим друзьям разобраться кто из них прав.

**3. Дидактическая игра «Из чего сделано»**

Посмотрите, на столе разложены картинки, на которых изображены предметы, сделанные из дерева и металла. Выберите картинки для Карандаша Карандашёвича и для Гвоздя-Гвоздовича.

Назовите, какие предметы делают из дерева? (Стол, стул, кровать, диван, дверь и т.д.)

А какие предметы делают из металла. (Ложка, вилка, кастрюля, плита и т.д.)

Какой вывод можно сделать? Как вы думаете, кто прав - гвоздь или карандаш?

Вывод: И из дерева, и из металла делают много очень нужных предметов. Значит, и Гвоздь и Карандаш оба правы!

**4. Сравнение дерева и металла.**

Но Гвоздь все не унимается: «А у металла поверхность - гладкая! Вот!»

- Что ему ответит Карандаш, как вы думаете? Давайте узнаем, чем предметы из дерева отличаются от предметов, сделанных из металла?

Возьмите металлическую пластину и деревянный брусок.

Отличаются ли они? Чем?

Какие они на ощупь?

Какая поверхность у металлической пластины? (Гладкая)

А какая у деревянного бруска? (Шероховатая, шершавая).

Теперь приложите к одной руке брусок, а к другой пластину.

Что вы чувствуете? (Пластина – холодная. Брусок – теплый).

Какой вывод можно сделать? (Металл – холодный, а дерево – теплое)

И Карандаш гордится этим.

А еще он говорит, что дерево мягче металла.

Как вы думаете, прав Карандаш?

Давайте проверим.

**5. Опыт «Вбить гвоздь в дерево и металл»** (показ воспитателя)

- Какой можно сделать вывод? (дерево мягкое, а металл твердый).

- Но спор не утихает. Гвоздь говорит, что он очень прочный! Проверим? Возьмите в руки гвоздь и попробуйте сломать его. Не получилось! Значит, он какой? (прочный) Теперь попробуйте сломать спичку. Что можно сказать? (спичка хрупкая).

- Какой можно сделать вывод? (Дерево хрупкое, металл – прочный).

Гвоздь и Карандаш: «Теперь мы поняли, что оба нужны и важны людям. И больше не будем ссориться».

- Вот и хорошо.

А сейчас я предлагаю всем немного отдохнуть.

**6. Физкультминутка**

Раз, два, три, четыре (дети маршируют)

Нужна нам мебель для квартиры (наклоны вперед)

Грузчиков мы пригласим (повороты туловища вправо и влево)

И поедем в магазин (руки перед собой сжаты в кулак - поворачиваем влево – в право изображая руль)

Что там сегодня продают? (повороты вправо – влево)

Кресла, стулья, табуреты, шкафы, диваны и буфеты. (приседания)

- Гвоздь-Гвоздович и Карандаш Карандашёвич отправились в обратный путь в свою сказочную страну. Шли они, шли и вышли к речке (появляется макет).

Обрадовался Карандаш: «Сейчас вплавь доберемся, заодно и освежимся!».

А Гвоздь-Гвоздович приуныл. Как вы думаете почему?

- Давайте проверим, что поплывет, а что потонет?

**7. Опыт «Тонет-плывет»** (дети опускают в таз с водой гвоздь и палочку)

-Какой можно сделать вывод? (Металл тяжёлый, а дерево легкое.)

-Как же тогда Гвоздю Гвоздовичу перебраться на другой берег? (Его может перевести Карандаш Карандашёвич, плот) ребенок показывает.

Так наши друзья и поступили.

Перебрались на другой берег.

Гвоздь: Как я устал!

Карандаш: А я есть очень хочу!

Гвоздь: Давай сварим уху.

Карандаш: Я пойду рыбу ловить.

Гвоздь: И я пойду!

Карандаш: А кто будет костер разводить?

- Как вы думаете, кому нужно костер разводить, а кто пойдет рыбу ловить?

(Карандаш должен рыбу ловить, он воды не боится. Гвоздь – костер разводить он не боится огня.)

-Сварили друзья ухи, сели есть, Гвоздь Гвоздович достал металлическую ложку, а Карандаш Карандашёвич – свою деревянную. Карандаш быстро управился, а Гвоздь все дул и дул на свою ложку. Почему?

(Дерево нагревается очень медленно и не очень сильно, а металл быстро становится раскаленным)

-Все металлы обладают еще одним свойством, которое называется теплопроводность - от слов «проводить тепло». Потрогайте деревянную и металлическую ложки наших гостей. Что вы почувствовали? (Металлическая ложка нагрелась, а деревянная нет). Это свойство называется теплопроводность. Какой вывод можно сделать? (Металл проводит тепло).

**8. Проблемная ситуация:**

-Как же быть Гвоздю Гвоздовичу – все время обжигаться во время еды? (ответы детей)

Карандаш Карандашёвич поступил как настоящий друг – подарил Гвоздю Гвоздовичу деревянную ложку.

- Поели наши друзья, посидели у костра, решили дальше идти.

Как затушить костер? (Залить водой – это может сделать Карандаш, закидать песком – с этим может справиться Гвоздь). Так они и сделали.

Ребята, наши герои очень часто ссорились и мирились, опять ссорились… Но вы молодцы, помирили их. Давайте покажем Гвоздю и карандашу, что испытывать разные чувства и эмоции – это очень хорошо, но главное, нужно оставаться друзьями!

**9. Игра «Чувства и эмоции»** (каждый ребёнок получает карточку с забавным двустишьем и разыгрывает описанное в ней чувство без слов). После показа своей эмоции ребёнок получает магнитную картинку и садится на своё место. По завершении игры дети подходят к экспериментальному столу, прикладывают магнитные картинки к деревянному бруску и металлической пластине и узнают ещё об одном свойстве металла- притягивает магниты.

**10. Итог:**

- Ребята, а сейчас я предлагаю вам взять наших героев и передавая их друг другу, назвать, о каких свойствах дерева и металла мы с вами сегодня узнали? (Дерево: шершавое, легкое, теплое, мягкое, хрупкое, боится огня, не нагревается. Металл: гладкий, тяжелый, холодный, прочный, твердый, ржавеет, притягивается магнитом, нагревается)

Гвоздь и Карандаш: «Спасибо вам, ребята, за то, что вы нас помирили, рассказали и показали много интересного. На память мы дарим вам свои фотографии. И хотим, чтобы вы помнили о свойствах дерева и металла. Конечно, мы не забыли и про угощение, в гости ведь с пустыми руками не ходят. Очень понравилось нам у вас в гостях, но нам пора отправляться дальше на встречу новым приключениям. До новых встреч, друзья!».