Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад №42 «Светлячок»

г. Чехов М.О.

Интегрированная досуговая деятельность на прогулке для детей старшей группы на тему:

**«Творчески, играя, познавая в сказочное лето уезжаем»**

(*Конспект* открытого мероприятия для педагогов *ДОУ*)

Разработала:

воспитатель

***Каргашилова Е.И.***

23 мая 2017 г.

***Описание методической разработки:***

Досуговая деятельность имеет интегрированный характер. Согласно ФГОС, работа с детьми строится на основе интеграции образовательных областей "Познавательное развитие детей», «Речевое развитие детей», «Художественно-эстетическое развитие детей», «Физическое развитие детей», «Социально-коммуникативное развитие детей» в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

**Целью** данного досуга является: объединение различных видов деятельности детей в целостный педагогический процесс, направленный на расширение кругозора и обобщение полученных знаний в области экологии; вызвать у детей яркие и позитивные эмоции, направленные на осознание детьми себя частью мира природы.

**Задачи:**  
- развивать любознательность, наблюдательность, познавательные и творческие способности ребёнка, его эмоциональную отзывчивость в процессе общения с природой;  
- развивать представления детей о сезонных изменениях в живой и неживой природе в летний период;

- развивать внимание, память, логическое мышление, способность правильно и грамотно высказывать свои мысли;  
- формировать основы экологической культуры, бережное отношение к природе, понимание ценности любой жизни;   
- освоение правил индивидуальной безопасной жизни и безопасного поведения в природе;  
- воспитывать нравственную культуру и заботливое, гуманное и уважительное отношение к окружающей среде.

**Интеграция образовательных областей:**

Познавательное развитие детей. Речевое развитие детей. Художественно-эстетическое развитие детей. Физическое развитие детей. Социально-коммуникативное развитие детей.

**Приёмы руководства деятельностью детей:**

1. Словесный (чтение, беседа);

2. Наглядный (демонстрация, показ, моделирование);

3 Игра (познавательная, развивающая, двигательная);

4. Аудиозаписи.

**Материалы и оборудование: картонный паровоз, стаканчики с красками и кисти, игрушка – солнце, 2 солнышка без лучика из картона, картонные полоски – лучи, плакаты: «Лес», «Правила поведения в лесу», «Сад - огород», «Луг»**, «Найди насекомое», ватман для записи гимна Природе, маркер, фотоаппарат – игрушка, мяч, картинки для д/и «Вершки и корешки»; ткань голубого цвета и ленты разной длины и ширины, маски жителей природных сообществ и маски «Пищевые цепочки на лугу», маски капелек и тучки, обручи красного, синего и зелёного цветов, таз с водой и камушками разного размера, аудио-проигрыватель, записи музыкальных композиций, сок для угощения.

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, чтение (восприятие) художественной литературы, двигательная, музыкальная, художественно - творческая, продуктивная.

**Ход досуга:**

**Е.И.:** Ребята! Весна, конечно, прекрасное время года! Но, оно подходит к концу. Пришла очередь наступать какому времени года? (Ответы детей-лету). Правильно! Лето – удивительная пора!  Каждый взрослый и ребёнок с нетерпением ждёт, когда же наступит это прекрасное время. А вы ребята ждёте лето? Почему? (Ответы детей).

**Е.И.:** А кто из вас может рассказать стихи об этом замечательном времени года?

(Дети читают стихотворения о лете)

|  |  |
| --- | --- |
| **1 ребенок:**  Мы лета долго ждали,  Казалось, целый год!  Все думали, мечтали,  Когда оно придет? | **4 ребенок:**  Сколько вкусных сладких ягод На поляночке в лесу! Вот наемся я и на год Витаминов запасу! |
| **2 ребенок:**  Сколько солнца! Сколько света!  Сколько зелени кругом!  Что же это? Это ЛЕТО Наконец спешит к нам в дом | **5 ребенок:**  Накупаюсь вволю в речке, Вволю буду загорать. И на бабушкиной печке Сколько хочешь буду спать! |
| **3 ребенок:**  Певчих птиц разноголосье! Свежий запах сочных трав, В поле спелые колосья И грибы в тени дубрав. | **6 ребенок:**  Сколько солнца! Сколько света! Как прекрасен летний зной! Вот бы сделать так, чтоб лето Было целый год со мной! |

**Е.И.:** Замечательные стихи! Теплое солнышко, аромат цветов, пение птиц... и много приятных впечатлений дарит нам лето. Все его очень любят. А откуда оно к нам приходит, как вы думаете? (Ответы детей)

**Е.И.** читает стихотворение

***«Приход лета»*** http://zanimatika.narod.ru/Sun_mini.gif

Откуда приходит лето?  
Кто-нибудь знает это?  
  
Крот глянул из норки бОязно:  
"Наверно, приедет поездом."  
  
Ёж фыркнул: "Читайте в чате —  
Прикатит на самокате!"  
  
Змей шикнул: "Лето приедет  
На старом велосипеде!"  
  
Дрозд свистнул: "Ну, вы даёте!  
Лето летит в самолёте!"  
  
Сорока трещит: "В этот раз  
С него не спускайте глаз.  
Я в прошлом году в мае  
Видела лето в трамвае."  
  
— Неправда! Все мы привыкли  
К лету на мотоцикле.  
— Я видел, его возили  
В белом автомобиле.  
— Неправда! Оно в карете!  
— В карете?.. Ну что тут ответить!  
— Скажу, кому непонятно:  
У лета на море яхта!  
  
А лето пришло пешком,  
Кружило в лугах босиком.  
И всех удивляло это.  
Здравствуй, Лето!

**Е.И.:** Вот так! Давайте перечислим названия летних месяцев (Ответы детей). Какие изменения происходят в природе летом? (Ответы детей: небо ярко-голубое, светит и сильно греет солнце, распускаются цветы, созревают ягоды и т.п.). Мы с вами в первый месяц лета – в июне всем садиком отправимся в отпуск, на каникулы! Сегодня я предлагаю вам на прогулке подготовиться к нашему отпуску и отправиться на каникулы не на самолёте, не на самокате, не на автомобиле и даже не в карете, а на … волшебном паровозике!!!

(Под музыку появляется большой паровоз из картона белого цвета).

**Е.И.:** Посмотрите, какой чудесный паровозик! Но вот какое дело! Паровозик согласился нас отвезти на каникулы только в том случае, если он сам станет похожим на лето! Он красивый, конечно, но… совсем не яркий, не красочный… А, лето ведь очень яркое и красивое! Как мы можем сделать наш паровозик ярким, похожим на лето?

Ответы детей: раскрасить красками .

**Е.И.:** Правильно! А знаете, где мы возьмём краски? Мы их будем выигрывать!!! Я предлагаю вам выполнить разные интересные задания. За каждое задание вы сможете получить краску. Когда красок станет достаточно, вы сможете разукрасить наш паровозик и превратить его в летний. Тогда он точно обрадуется и отвезёт нас в лето! Как вам такая идея? Готовы? (Дети: Да!) Хорошо! Начинаем!

***Задание 1:***

**Е.И.:** Первое задание весёлое – это **эстафета «Весёлое солнышко»**.

Весеннее солнышко не такое тёплое, как летнее. Добавим ему лучиков?

Е.И. помогает детям разделиться на 2-е команды и выстроиться в колонны. Предлагает каждой команде нарисовать солнышко необычным способом. Каждая команда получает по картонному солнышку, его держат в руках первые участники команд. У всех остальных участников «лучи» жёлтого цвета. По сигналу воспитателя: «Раз – два – три! Солнышко рисовать начни!» первые участники бегут на середину площадки, там их встречает воспитатель, кладут обруч каждый напротив своей команды и возвращаются назад, встают в конец своей колонны. Затем участники по очереди бегут к своему солнышку и присоединяют к нему лучики. Звучит весёлая музыка. 

***Задание 2:***

**Е.И.:** Молодцы! С первым заданием вы легко справились! Приготовьтесь ко второму! Посмотрите!!! Что это? (Картинка - лес) (Ответы детей).



**Е.И.:** Ребята, а вы знаете какой бывает лес? (Ответы детей- **лиственный, хвойный, смешанный**)**.**

Правильно! Но прежде чем отправиться в лес нам необходимо узнать, знаете ли вы правила поведения в природе?

***Поиграем в игру.*** Если я буду говорить правильно, то вы будете хлопать, а неверно, то топать. Слушайте внимательно:

- В лес бери с собой топор, можешь там разжечь костер. *(Действия детей)*

- Пойте, кричите, аукайте, громкой песней лес баюкайте. *(Действия детей)*

- Птиц, лягушек и ужей из леса надо гнать взашей. *(Действия детей)*

- В лесу громко не разговаривай. *(Действия детей)*

- Муравейники не разоряй. *(Действия детей)*

- Птенцов домой не забирай. *(Действия детей)*

- Ходи по лесу осторожно, веток не ломай. *(Действия детей)*

- В лес бери с собой лукошко, соберешь мухоморов немножко. *(Действия детей).*

Закрепляются правила с помощью тематического плаката.

****

***Задание 3:***

**Давайте послушаем лесные загадки:**

|  |  |
| --- | --- |
| Желуди на нем растут Их кабанчики жуют. У Яги большая ступа Из ствола красавца ….(Дуба) | В шар свернулся под ногами, На спине с тремя грибами, Не споткнись – вдруг упадёшь! Это же колючий …..(Ёж) |
| Шапка красная в горошек. Есть его не будет ежик. Мухи плачут до сих пор, Лишь увидят …..(Мухомор) | С большими ушами,  В серой пушистой шубке.  Такой трусливый,  Что всех боится.   (Заяц) |
| Дерево с корою белою, Робкое,очень несмелое, Средь листьев сережки как слезы, У ласковой, кроткой ….(Берёзы) | Сероватый, зубоватый –  По полю рыщет,  Телят, ягнят ищет.  (Волк) |
| Длинноногий и рогатый Лесники зовут «сохатый». Скачет прямо он и вкось, Крупный и могучий ….(Лось) |



***Задание 4:***

**Е.И.:** Следующее задание – это **игра «Фотоохотник».**

Выбирают водящего и фотоохотника (он отходит в сторону). Участники игры выбирают для себя животное, живущее в лесу, и называют водящему. Появляется фотоохотник, и водящий его спрашивает:

- Чего тебе?

Фотоохотник отвечает:

- У меня охота,

Буду делать фото.

Тогда водящий спрашивает:

- Кого тебе?

Фотоохотник называет лесного жителя, например,

- Зайца.

Заяц должен сказать:

- Ой!

Дальше - разговор фотоохотника с зайцем:

- Ты кто такой?

- Я житель лесной.

- Бегу за тобой!

Заяц должен быстро добежать до обозначенного места и вернуться к команде. Фотоохотник бежит за ним. Если во время бега ему удалось сфотографировать зайца (то есть дотронуться до него рукой), тогда он остаётся фотоохотником, а если нет, то выбирают другого фотоохотника. Игра продолжается.

***Задание 5:***

**Е.И.:** В летнем лесу мы побывали. Следующее задание отправляет нас в сад и огород, как вы думаете для чего? (Полоть грядки, сажать будущий урожай, поливать…)



Е.И.: Ребята, что может расти в саду и на огороде? (Ответы детей). Давайте послушаем **садово - огородные загадки**!

|  |  |
| --- | --- |
| В форме лампочки она Цветом- желтая луна. Нам охота очень скушать  Сладкую, большую….(грушу) | Кость есть у неё внутри, Ты внимательно смотри: Темно синяя, красиво Выглядит на ветке….(слива) |
| Ты- вкуснее шоколадки. Кушать будем без оглядки Ягоду среди долины, Ароматную …..(малину) | Стебелек его колючий, Сам он круглый и пахучий. Круглый, важный как полковник. Называется …..(крыжовник) |
| Красная, черная, белая- Зеленая если незрелая. Разных цветов, не уродина, Сорт просто разный…(смородина) | Клубень этот под землей Ты лопатою отрой. Откопай-ка ты немножко Очень круглую….(картошку) |
| Круглый, он растет на ветках. Его очень любят детки. Красный, словно бы в укор, Спелый, сочный….(помидор) | Он хорош на совородке, Украшают им селедку. Есть его не станет жук. Это строгий, горький…(лук) |

Но для того, чтобы их покушать, сначала их вырастить необходимо. Давайте сажать в саду и огороде овощи, фрукты, ягоды. Я буду сажать большие овощи, а вы маленькие… (выставляется плакат «Овощи»)



**Игра с мячом «Большой – маленький»**

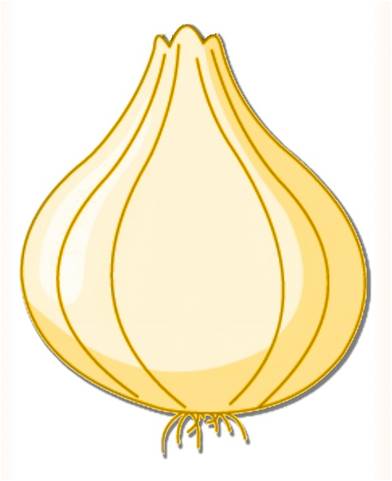
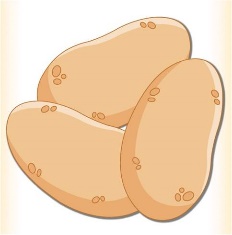
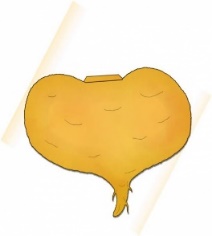
     Картошка - картошечка            Свекла – свеколочка

Баклажан - баклажанчик         Луковица -  луковичка

Морковь – морковочка            Капуста - капусточка

Огурец - огурчик                      Помидор – помидорчик и т.п.

А теперь задание посложнее: **д/игра «Вершки и корешки».**

**Е.И.:** Молодцы! Славно поработали в саду и огороде! Что-то стало очень жарко, пойдемте искупаемся в реке.

**(Дети с Е.И. подходят к плакату «Водоём»)**



**(физкультминутка «Как приятно в речке плавать»)**

Как приятно в речке плавать! (Плавательные движения.)  
Берег слева, берег справа. (Повороты влево и вправо.)  
Речка лентой впереди. (Потягивания — руки вперёд.)  
Сверху мостик — погляди. (Потягивания — руки вверх.)  
Чтобы плыть ещё скорей,  
Надо нам грести быстрей.  
Мы работаем руками.  
Кто угонится за нами? (Плавательные движения.)  
А теперь пора нам, братцы,  
На песочке поваляться.  
Мы из речки вылезаем (Ходьба на месте.)  
И на травке отдыхаем.

***Задание 6:***

**Е.И.:** Отлично искупались в реке! Только обязательно запомните, что нельзя одним, без взрослых подходить к реке или другому водоёму. Это очень опасно. Есть и другие правила поведения на воде. Давайте их вспомним.



А с одним из правил мы с вами сейчас поэкспериментируем.

***Опыт «Опасное дно водоёма»*** (таз с водой и камушками на дне, которые ребята трогают с закрытыми глазами).

**Е.И.:** А сейчас мы узнаем…

**Как рождается речка? Моделирование.**

- А как же рождается речка? Хотите узнать? (Е.И. приглашает детей подойти, кладет перед ними широкую длинную полоску голубой ткани.) на земле много разных рек – они большие и маленькие, и все куда-то бегут. Большая речка образуется из множества маленьких речек и ручьев. Хотите сделать свою большую речку? Вот эта полоска ткани – главная река, широкая, длинная. А какие ручейки? (Узкие, короткие). Расположите ручейки так, чтобы справа было 6 ручейков. А теперь … и т.п. 

**Подвижная игра «Ходят капельки по кругу»**

Воспитатель предлагает детям поиграть в интересную и волшебную игру. Но для этого нам нужно превратиться в маленькие капельки дождя. (Звучит музыка, напоминающая дождь.) Воспитатель произносит волшебные слова, и игра начинается.

Е.И. говорит, что она – мама Тучка, а ребята – ее детки капельки, им пора отправляться в путь. (Музыка.) Капельки прыгают, разбегаются, танцуют. Мама Тучка показывает, что им делать.

Полетели капельки на землю… Попрыгаем, поиграем. Скучно им стало по одиночке прыгать. Собрались они вместе и потекли маленькими веселыми ручейками. (Капельки составляют ручей, взявшись за руки.) Встретились ручейки и стали большой рекой. (Ручейки соединяются в одну цепочку.) Плывут капельки в большой реке, путешествуют. Текла-текла речка и попала в океан (дети перестраиваются в хоровод и движутся по кругу). Плавали-плавали Капельки в океане, а потом вспомнили, что мама Тучка наказывала им домой вернуться. А тут как раз солнышко пригрело. Стали капельки легкими, потянулись вверх (присевшие капельки поднимаются и вытягивают руки вверх). Молодцы, капельки, хорошо себя вели, прохожим за воротники не лезли, не брызгались. Теперь с мамой побудьте, она без вас соскучилась.

**Е.И.:** Да, ребята, лето – жаркое время года, без водички не обойтись! Летом нужно не только купаться в водоёмах *(реки, озера, пруды, моря, океаны),* но и пить побольше жидкости! Этим мы сейчас и займёмся.

***Угощение детей соком (морсом, водой)***

***Задание 7:***

**Е.И.:** Готовы к следующему увлекательному заданию?

Дети: Да!

**Е.И.:** В лесу, на огороде мы побывали, на водоёме тоже были. Теперь мы отправимся ***на луг***!



**Е.И.:** Луг – наше природное богатство, растения луга – хороший корм для животных, некоторые травы луга – лекарственные, луг – хорошее место для отдыха, луга – украшения нашей планеты!

*Животный мир* лугов очень богат. На лугу живут много насекомых, животных, птиц. Ни один из обитателей лугового сообщества не похож на остальных, каждый из них вносит свою лепту в организацию и существование такой сложной биологической системы, как луг. Посмотрите, **как мальчику интересно узнать о луговых жителях:**



Ребята, а вы знаете, кто живёт на лугу?

Ответы детей: кузнечик, бабочка, мотылёк, пчела, лягушка, жаба, ящерица, перепел, жаворонок, трясогузка, крот, мышь и др.

Е.И.: Правильно! Сейчас мы с вами превратимся в лугового жителя – сороконожку:

**Речевая игра «Сороконожка»**

Е. Шаламонова

Дети выстраиваются в колонну, кладут руки друг другу на плечи, изображая сороконожку. Учатся четко проговаривать текст, в ритме стихотворения выполнять движения. Выполняется без музыки.

Шла сороконожка /*Дети идут ритмичным шагом слегка пружиня*/

По сухой дорожке.

Вдруг закапал дождик: кап! /*Дети останавливаются, слегка приседают*/

– Ой, промокнут сорок лап!

Насморк мне не нужен, /*Дети идут, высоко поднимая колени, будто шагая* Обойду я лужи через лужи/

Грязи в дом не принесу, /*Дети останавливаются, трясут одной ногой*,

Каждой лапкой потрясу! *Затем - другой*. /

И потопаю потом, /*Дети топают ногами*. /

Ой, какой от лапок гром!

***Задание 8:***

Е.И.: Ребята, дорога у нас была долгой! Теперь можно остановиться и посмотреть, как много насекомых спряталось на луговой земляничной полянке! ***Найди трёх божьих коровок, четырёх кузнечиков и трёх бабочек.***

***Задание 9:***

**Игра «Пищевые цепочки на лугу»**

Детям раздаются маски - карточки с силуэтами обитателей луга. Дети выстраиваются в пищевые цепочки.

трава — гусеница — птица

злаковые травы — мышка — змея

трава — кузнечик — луговая птица

червячок — крот — хищная птица

травы (клевер) — шмель 

Если позволяет время, то для детей, не участвующих в пищевых цепочках, проводится **игра с мячом «Я знаю»**

Дети становятся в круг, в центре - воспитатель с мячом. Воспитатель бросает ребёнку мяч и называет класс объектов природы (звери, птицы, рыбы, растения, деревья, цветы). Ребёнок, поймавший мяч, говорит: «Я знаю пять названий зверей» и перечисляет (например, лось, лиса, волк, заяц, олень) и возвращает мяч воспитателю.

Аналогично называются другие классы объектов природы. 

***Задание 10:***

**Игра**«**Кто рядом живет»**

**Цель**: обобщить представления детей о луге, лесе, водоеме как природных сообществах. Конкретизировать представления о типичных жителях различных сообществ. Закрепить умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи, раскрывающие необходимость совместного обитания растений и животных.

**Материал:** Маски (шапочки) растений, грибов, животных леса, луга, водоема (например, волк, заяц, белка, дятел, ель, береза, орешник, белый гриб, бабочка, жаворонок, пчела, одуванчик, ромашка, лягушка, цапля, окунь, кубышка, камыш) – по количеству детей; обручи красного, синего, зеленого цветов. Обручи можно заменить тематическими плакатами: «Лес», «Луг», «Водоём».

Перед игрой воспитатель напоминает, что растения и животные приспособлены к жизни в определенных условиях и в тесной связи друг с другом; что они обитают в воде, другие – возле воды, в лесу или на лугу. Лес, луг, водоем – это их дома. Там они находят себе еду, растят потомство.

**Ход игры:**

В разных уголках площадки раскладывают обручи красного, синего и зеленого цветов. Дети надевают маски (шапочки).

**Е.И.:** Определите, кто вы и где живете, растете. Некоторое время вы будете гулять по площадке. По команде «Занять свои дома!» обитатели леса должны занять место в зеленом обруче, обитатели луга – в красном, обитатели водоема – в синем.

После того как дети займут места в обручах, воспитатель проверяет, правильно ли выполнено задание: «животные» и «растения» называют себя и место своего обитания. Затем дети меняются масками, игра повторяется несколько раз. 

**Итог:**

**Игра «Гимн природе»**

Дети встают в круг. Все они маленькие жители разных природных сообществ. Просим каждого жителя сказать о Лете несколько добрых слов. Дети не должны повторять ответы других детей. Педагог записывает все слова, и из них получается гимн Природе и Лету.



**Педагог обобщает:**

И я хочу, чтоб всегда в нашей стране

…Птицы пели,

Чтоб вокруг леса шумели,

Чтобы были голубыми небеса,

Чтобы речка серебрилась,

Чтобы бабочка резвилась,

И была на ягодах роса.

Я хочу, чтоб солнце грело,

И берёзка зеленела,

И под ёлкой жил смешной колючий ёж,

Чтобы белочка скакала,

Чтобы радуга сверкала,

Чтобы летом шёл теплый, добрый дождь!

**Е.И.:** Молодцы, ребята! Вы прекрасно справились со всеми заданиями. Конечно, летом столько всего удивительного и познавательного, что за всего не рассказать за один раз. Но вы обязательно узнаете ещё много интересного на каникулах, на которые сможете отправиться, когда раскрасите наш паровозик красками, которые сегодня заслуженно выиграли!

*Дети разукрашивают паровозик и под музыку отправляются в Лето!*

**Песня «Капельки»**

**1**. Как весело спуститься по радуге с небес Капельки прыгают, разбегаются, танцуют.

И шлёпать босиком по тёплым лужицам,

Но люди, нас увидев, всё прячут под навес,

Печалятся, грустят и даже хмурятся.

***Припев:*** Кап-кап-кап стучит по крышам, Капельки составляют ручей, взявшись за руки

День и ночь стучит по крышам,

Кап-кап-кап, и кто-то скажет: «Снова дождь пошёл!».

Не грусти, коль нас услышишь, за окном своим услышишь,

Если с неба дождь прольётся — это хорошо!

**2**. Как весело побулькать в сандалиях малышей, Ручейки соединяются в одну цепочку

Когда они играют с нами в классики,

Но мамы в тёплый дождик зовут домой детей,

Чтоб не промокли Насти и Тарасики.

***Припев:*** Кап-кап-кап стучит по крышам,

День и ночь стучит по крышам,

Кап-кап-кап, и кто-то скажет: «Снова дождь пошёл!».

Не грусти, коль нас услышишь, за окном своим услышишь,

Если с неба дождь прольётся — это хорошо!

**3**. Мы любим прикоснуться к веснушкам детворы дети перестраиваются в хоровод

В косичках заплутать, играя в прятки.

Мы созданы для смеха, для шуток и игры,

Не бойтесь нас — мы радостные капельки!

***Припев****:* Кап-кап-кап стучит по крышам, Выглядывает солнышко, капельки бегут к тучке

День и ночь стучит по крышам,

Кап-кап-кап, и кто-то скажет: «Снова дождь пошёл!».

Не грусти, коль нас услышишь, за окном своим услышишь,

Если с неба дождь прольётся — это хорошо!