***ПРИЛОЖЕНИЕ:***

• ***Игра-задание «Подбери клюв»***

Для проведения этой игры подготовьте «птичью еду» разного вида: ягоды в высокой бутылке; ягоды в широкой миске с водой; орехи (в скорлупе) и т. д. Объясните детям, что их задача заключается в том, чтобы подобрать для каждого вида пищи соответствующий клюв. В качестве «клювов» предложите им самые разные предметы: острые палочки, щипцы, лопатки, шумовки и т. д. Каждый ребенок, выбрав себе любую понравившуюся еду, превращается в птицу и ищет себе такой клюв, которым можно ухватить эту еду. Если два (или более) ребенка выбрали одинаковую еду, обсудите, может ли такая ситуация иметь место в природе: две птицы питаются одной и той же пищей. Задайте вопросы: «Может ли птица питаться пищей разного вида? Что произошло бы, если бы все птицы начали питаться одной и той же пищей?»

• ***Экологическая игра «Благодарение»***

Цель: ощущение единства с миром природы и психологической включённости в этот мир.

Ориентировочное время: 15 минут.

Материалы и подготовка: упражнение проводится на местности, где растёт щавель, заячья капуста или другие съедобные растения; с собой нужно взять яблоки и хлеб.

Процедура. Ведущий собирает и съедает несколько листиков, затем благодарит растение, предлагает сделать это и участникам.

Что чувствует человек, когда благодарит растение?

За что ещё мы можем быть благодарны растениям? (жильё, книги, тепло в печи, кислород и т. д.).

Участникам предлагается откусить яблоко со словами благодарности: «Спасибо, Солнце, за то, что даёшь энергию яблоне, яблоку и мне! Спасибо и тебе, Яблоня, за этот замечательный плод!»

Семечко от яблока можно посадить в землю. Откусив хлеба, оставить кусочек и для птиц там, где им будет удобно его найти.

Примечание. Если группа на экскурсии попала под дождь, то эту ситуацию также можно использовать для ритуала благодарения.

Встаньте в круг. Подставьте ладони дождю, почувствуйте его и поблагодарите за то хорошее, что он делает для нас: «Спасибо, Дождь, что ты напоил Землю и растения! Спасибо, Дождь, что ты заполняешь наши бочки для воды!» и т. п. Все соединяют руки и говорят: «Спасибо!»

• ***Подвижная игра «Что я за зверь?»***

В игре участвует группа ребят, количество игроков не ограничено. В группе есть ведущий. Один из игроков удаляется на небольшое расстояние, отворачивается и ждет, пока его не пригласят. Группа ребят совещается между собой насчет зверя, т. е. какого зверя они будут изображать или 2-й вариант: отвечать на вопросы ведущего.

Итак, зверь загадан, участник приглашается, игра начинается. Участник задает вопросы группе игроков, например: зверь маленький? может ползать? прыгать? у него есть пушистый мех? и т. д.

Ребята в свою очередь отвечают ведущему «да» или «нет». Так продолжается до тех пор, пока игрок не отгадает зверя.

2-й вариант

Группа ребят изображает зверя, а игрок должен определить зверя по мимике.

* **Экологическая игра «Напоминающие знаки»**

Педагогические задачи. Изучить с детьми нормы и правила поведения в природе. Побуждать детей к фантазии и творчеству, вызывать у них желание вносить посильный вклад в природоохранительное воспитание населения.

Содержание и методичка. Педагог показывает карточки со знаками, напоминающими правила поведения в природе, и предлагает детям рассказывать, что означает каждый знак. Спрашивает у детей, почему следует поступать, так или иначе. Дети получают задание придумать свои знаки, забавные подписи к ним, и кто что может, чтобы вызвать желание у отдыхающих на природе вести себя культурно и не причинять ей вреда.

Советы педагогу. Предложить детям подумать особенно над теми знаками, которые они не сразу поняли. Спросить, а как нужно было нарисовать этот знак иначе? Дети могут объединиться в группы. Одни предлагают идею, другой рисует и все вместе обсуждают.

**Пример игры:**

Сегодня у нас не обычные занятия, а интеллектуальная **игра**. Мы с вами вспомним правила поведения в природе. Перед вами **знаки**, несущие определённую информацию. Объясните каждый **знак**-почему следует поступать так. а не иначе.

Если сможете, придумайте свои **знаки и подписи к ним**. которые вызывали бы у отдыхающих на природе желание вести себя культурно и не причинять ей вреда. Вот такие подписи сделали ребята под показанными **знаками**:

1. Не разоряй муравейник.

2. Не лови насекомых.

3. Не рви паутину и не уничтожай пауков, они полезны.

4. Не трогай птичьи гнезд, не подходи к ним близко.

5. Не трогай птенцов ни в гнездах, ни на земле.

6. Не лови диких животных и не уноси их домой.

7. Не убивай лягушек.

8. Не руби деревья.

9. Не ломай веток деревьев.

10. Не повреждай кору деревьев.

11. Не повреждай ягодные кусты и не вырывай их с корнем.

12-13. Не рви цветов в природе, для букетов выращивают цветы специально.

14. Не сбивай ногами несъедобные грибы, они нужны лесу.

15. Старайся ходить по тропам тихо и осторожно.

16. Не шуми.

17. Не жги костры.

18. Не бери собаку в лес, в парк весной и в начале лета, когда размножаются животные. Собаки инстинктивно разоряют гнезда. и уничтожают малышей.

19. Не оставляй после себя мусор.

20. Ёж пыхтит и морщится: "что я вам уборщица?

21. Не уничтожайте птиц.

22. Не оставляйте надписей на природных объектах.

23. Не бросайте в водоёмы мусор.

24. "Бережливым будь с водой, как только взял воду, хорошо кран закрой.

Экореклама.

Человек запомни навсегда:

Символ жизни на земле-вода!

Экономь её и береги!

Мы ведь на планете не одни.

Вы правильно поняли ребята, представленные **знаки**, а теперь попытайтесь разобраться в ситуациях, которые могут возникнуть при посещении природы, и объясните, как правильно поступить. Разделитесь на две команды. По очереди отвечаем. При неудачном ответе команды- соперницы в игру может вступить другая команда, набирая очки.

Побеждает тот, кто за правило возьмёт этическое отношение и поведение в природе, а не только в игровой ситуации.

1 ситуация.

Ребята поставили палатки. Теперь их нужно обустроить, чтобы хорошо было. Мальчики пошли в лес за лапником. Стоило ли это делать?

Ответ: Те, кто собирается в поход с ночлегом, должны иметь надувные матрацы, спальные мешки и все необходимое, чтобы не причинить урон лесу.

2 ситуация.

Дети увидели на траве птенца, не умеющего летать. Они поискали вокруг гнездо, но не нашли, и решили взять его с собой.

Правы ли они?

Ответ: Нельзя уносить из природной зоны диких животных. Выращенные в неволе неприспособленные к свободной жизни животные.

3 ситуация.

Мальчик поймал красивую бабочку, и посадил её в коробок.

Правильно ли поступил мальчик?

Ответ: Всё меньше и меньше остаётся в природе красивых бабочек. Ловить их-значит уничтожить. Ловить насекомых нельзя. Можно только бабочек капустниц.

4 ситуация.

Ребята гуляли по лесу со щенком, и вдруг заметили, что он пропал, они его кричали, но он так и не нашелся. Как им поступить?

Ответ: Щенка нужно найти обязательно, иначе он может стать бродячей собакой. В лесу такие животные уничтожают всё подряд, обедняя природу.

5 ситуация.

Кто-то из девочек заметил " Что-то тихо в лесу. Надо включить музыку".

Права ли девочка?

Ответ: Нет. На лоне природы слушают тишину и звуки природы.

6 ситуация.

Ваня достал спички и предложил разжечь костер в лесу.

Прав ли Ваня?

Ответ: Нет. Костры разжигать нельзя, может получиться пожар. Всё погибнет.

7 ситуация.

После пикника осталась еда. Как правильно поступить?

Ответ: Если вблизи есть водоем, подкормите рыбу тем что осталось, либо оставить на месте, кто-либо из животных съест.

8 ситуация.

После отдыха остался мусор. Что с ним делать, как правильно поступить?

Ответ: Правильно, нужно забрать с собой, засорять природу нельзя.

Ребята вы поставили себя каждый в эти ситуации и спросили, как бы я поступил.

Если правила, о которых мы говорили, для вас будут нормой общения с природой, можно надеяться, что множество её прекраснейших уголков мы сохраним.

Наша **игра подошла к концу**, всем спасибо!

* **Сюжетно-ролевая игра** *«****Зоопарк****»*

Цель: Обобщить и систематизировать представление детей о животных нашей страны и других стран; воспитывать культуру поведения, познавательный интерес к объектам природы, развивать у детей, память, логическое мышление, воображение. Активизировать словарь *(ветеринар, экскурсовод, афиша)*.

Задачи:

1. Образовательная:

- Способствовать расширению знаний о животных, об их внешнем виде, по памяти характеризовать их;

- Помочь детям усвоить новые профессии: *«Ветеринар»*, *«Экскурсовод»*, *«Кассир»*;

- Стимулировать творческую активность детей в игре, формировать умение развивать **сюжет игры**, используя строительный материал;

2. Развивающая:

- Развивать речь детей, закреплять звукопроизношение.

- Обогащать словарный запас.

- Тренировать память, внимание.

3. Воспитательная

- Формировать дружеские, добрые взаимоотношения детей в процессе игры,

- Воспитывать доброе отношение к животным, любовь к ним и заботу о них.

Предварительная работа: чтение книг художественной литературы экологической тематики *(А. Н. Рыжова)* просмотр DVD дисков.

- Беседы о животных с использованием иллюстраций о **зоопарке**,

- Рассматривание животных разных климатических зон,

- Загадывание и отгадывание загадок о животных,

- Чтение художественной литературы о животных.

- Изображение животных трафаретами,

- Раскрашивание изображения животных.

Ход:

Ребята, давайте *поиграем.*

- Эй, хвостатый-хитроватый! *(хлопки в ладоши)*

Это ты в ветвях повис? *(потряхивают кистями рук)*

-Тс-с-с! *(приложить пальчик к губам)*

- Эй, хвостатый-хитроватый! *(хлопки в ладоши)*

Это ты в траве шуршишь?

- ш-ш-ш-ш! *(приложить пальчик к губам)*

- Эй, хвостатый-хитроватый! *(хлопать в ладоши)*

Не боюсь твоих *«шу-шу»* *(погрозить пальчиком)*

- У- ку- шу! (сделать *«зубы»* из кистей рук, соединять и размыкать кончики пальцев).

Ребята, посмотрите, а что это у нас здесь такое?

-Афиша!

Правильно! Афиша – это объявление, вывешиваемое на видном месте.

Воспитатель: Давайте рассмотрим поближе. Прочитайте, куда нас приглашают. *(Дети пробуют прочитать, но у них получается зропаок)*.

- Ребята, что-то здесь не так. Это ветер налетел, и нам буквы перепутал. Давайте с вами исправим ошибку *(дети исправляют)*.

Вот теперь прочитайте, куда нас приглашают?

- Правильно, нас приглашают в **зоопарк**! Скажите, кто из вас был в **зоопарке**? *(Ответы детей)*.

- Кто знает, что такое **зоопарк**? *(Ответы детей)*.

**Зоопарк - это место**, где живут и показывают посетителям животных.

- Скажите, а кто работает в **зоопарке**? *(Ответы детей)*.

Ответ: директор, кассир, рабочие по уборке территории, экскурсовод, повар, ветеринар.

Воспитатель: - Кто знает, кто такой экскурсовод? *(Ответы детей)*.

- Экскурсовод – это человек, который рассказывает интересные истории животных.

- Кто такой ветеринар? *(Ответы детей)*.

- Правильно, ветеринар – проводит осмотр животных, лечит их.

- А что делают рабочие? Ухаживают за животными, кормят их, чистят клетки и самих животных.

- Ребята посмотрите, а что у нас здесь? *(Касса)* А кто работает в кассе? А что делает кассир? Продает билеты посетителям.

-А кто отвечает за продукты питания животным? *(Повар)*

-А что делают посетители? Покупают билеты, слушают экскурсовода, смотрят животных.

А сейчас вам предлагаю **поиграть в игру***«****Зоопарк****»*. Дети распределяют роли и выбирают атрибуты для игры.

Все занимают свои рабочие места.

Ну что идем в кассу покапать билеты?

Звучит веселая музыка *«****Зоопарк****»*

Дети и воспитатель подходят к кассе, получают билеты и проходят в **зоопарк**.

Вдруг раздается телефонный звонок у директора *(ребенка)* в кабинете:

- Алло! Здравствуйте! Да, это **зоопарк**. Да, конечно, привозите! *(Кладет трубку и говорит)* - Сейчас к нам привезут 3 животных, но для них нет клеток. Их срочно нужно построить.

Воспитатель: - Ребята, давайте построим для животных вольеры. Кто знает, что такое вольер? *(Ответы детей)*.

- Вольер – это участок, огороженная площадка (с навесом или открытая, где находятся животные.

- Из чего мы будем строить вольеры? *(ответы детей: из строительного материала)*.

- Да, мы построим их из строительного материала.

Воспитатель:

- Молодцы! Наши строители хорошо поработали, мы можем принимать новых животных.

Звучит сигнал машины. Ребенок в роли шофера завозит грузовик с животными.

Директор: Здравствуйте. А каких животных вы нам привезли.

Водитель: Здравствуйте. А вы отгадайте мои загадки и узнаете.

Он живет во льдах и рыбу ест морскую? *(белый медведь)*

Лошадь в черно белую полоску? *(зебра)*

Дикая кошка, но не в полоску, а в пятнышки? *(леопард)*

Правильно.

Директор: Ветеринар, осмотрите животных.

Ветеринар *(ребенок)* осматривает животных: внешний вид, измеряет температуру и т. д.

Так это у нас зебра. Все в порядке, здорова. Зебра питается листьями и корой деревьев.

Это леопард. Здоровый. Он как лев и тигр хищное животное, ест мясо.

А это белый медведь. Белому медведю нужен специальный вольер. Он любит рыбу.

Повар: А у нас нет рыбы.

Директор обращается к водителю: Съездите в магазин, купите рыбу.

Водитель: хорошо и уезжает.

Ветеринар: Животные здоровы можно выпускать в **зоопарк**.

Директор: Теперь животных нужно разместить и покормить.

Ребёнок - директор: Рабочие накормите и разместите животных.

Ребёнок - директор:

- Ну что ж, все животные накормлены, можно открывать **зоопарк**.

Ребёнок - экскурсовод: - Здравствуйте! Сейчас я покажу вам животных нашего **зоопарка**. Проходите пожалуйста.

Но с начала, давайте вспомним правила поведения в **зоопарке**. *(Ответы детей)*.

В **зоопарке нельзя шуметь**.

Нельзя дразнить животных!

Нельзя кормить животных.

Нельзя просовывать руки в клетку.

Правильно.

Посмотрите сюда ребята – это слон. Посмотрите ребята – это слон. Слоны умеют плавать, купаются охотно, набирают в хобот воду и поливают на себя. Они травоядные животные. Около 16 часов они тратят на еду. Слон очень хорошо слышит за 10 км. У него тонкий слух. С помощью хобота запах чувствует за 3 км.

Переходим к следующему вольеру. Обезьяны живут в джунглях, они прыгают по деревьям, питаются растительной пищей, любят бананы.

А это лев он величественный, сильный. У него лохматая грива на голове, защищает шею от ран. Питаются мясом, они хищники. Львы ревут, рычание льва разносится на большое расстояние. Они так общаются между собой.

Носорог-пасутся вечером. Целый день спят. У них хороший слух и обоняние, а вот зрение плохое.

Жираф – самое высокое животное на земле. Узор из пятен на его коже никогда не повторяется. Жираф питается ветками, листьями деревьев.

Кенгуру – Кенгуренок рождается слепым и голым, маленьким 2-3 см. Кенгуру может бежать со скоростью до 60 километров в час и прыгает до 3 метров в высоту. Самый лучший прыгун на свете.

Верблюд- длинные густые ресницы защищают его глаза от песка. верблюды могут длительные периоды обходиться без воды. Они могут выпивать до 200 литров воды за раз.

Тигр – великолепная кошка. Они охотятся только на заре и на закате. Тигр умеет имитировать голоса других животных, чтобы привлечь добычу.

Экскурсовод: Вот и наступило время обеда. Сейчас рабочие будут кормить животных, а вы можете посмотреть, как рабочие кормят.

Повар *(ребенок)* подносит еду каждому животному.

Фотограф: Кто хочет сфотографироваться с животными, желающие сфотографироваться около животных подходите к фотографу.

Фотограф начинает фотографировать детей.

Ребёнок - экскурсовод: - На этом наша экскурсия закончена.

Подходит охранник: *«****Зоопарк закрывается****. Животным пора отдыхать!»*

Беседа после игры

Вам понравилась **играть в***«****Зоопарк****»*? Какие роли вы выполняли в игре?

Какая роль вам понравилась больше всего?

Звучит песня *«****Зоопарк****»* *(Муз. и сл. М. Либеров)*.

**Конспект занятия-беседы для детей подготовительной группы**

**«Что такое Красная книга?»**

**Цели:** Формировать у детей ответственное и доброе отношение к родной природе. Сформировать убеждение о бесценности природы и подвести к выводу о необходимости ее оберегать

**Задачи:** Познакомить детей с Красной книгой, охраняемыми растениями, животными.

Дать детям представление о том, что люди, плохо зная природу погубили много растений и животных, что в результате ухудшения экологической обстановки в природе дикие животные продолжают погибать на нашей планете.

**Ход занятия:**

Ребята, в нашей стране очень много разных растений и животных Какие животные обитают в России? Птицы? Насекомые? Кто живет в Черном море? (Ответы детей) .

Среди них есть такие, которых осталось очень мало. Их так и называют – редкие. Как вы думаете, почему они стали редкими? (Ответы детей) .

Редкие животные и растения в нашей стране, и в других странах тоже, охраняются законом. Но недобрые люди часто нарушают этот закон. Человек часто бывает очень жесток по отношению к растениям и животным. Очень часто люди не жалеют их, уничтожают для своих целей. Одни существа страдают из-за красивого меха, другие – из-за вкусного мяса, третьи – из-за того, что люди их боятся. Постепенно растений и животных остается все меньше и меньше.

Задумались люди: как остановить это безобразие, не допустить исчезновения ни одного живого существа.

Дерево, трава, цветок и птица

Не всегда умеют защититься.

Если будут уничтожены они,

На планете мы останемся одни.

И вот ученые решили издать Красную Книгу. Но почему именно красную, а не какого-либо другого цвета? Потому что красный цвет – цвет опасности! Внимание! Он как красный сигнал светофора предупреждает «Осторожно! Может случится беда. Вот так выглядит Красная Книга России (Показ) .

Она информирует, какие виды животных и растений в опасности. Призывает изучать эти виды. Предупреждает об исчезновении этих видов. Советует, как сохранить эти редкие виды растений и животных. Для удобства пользования, страницы у книги цветные.

На красных листах помещены сведения о видах, находящихся под угрозой исчезновения и которые уже невозможно спасти без введения специальных мер охраны.

На желтых листах — уязвимые виды. Эти виды встречаются в количествах достаточных для выживания, но их численность очень быстро сокращается.

На белых листах помещены сведения о редких видах растений и животных.

Эти виды не находятся под угрозой вымирания, встречаются очень редко, на ограниченных территориях, поэтому могут скоро исчезнуть.

На серых листах — сведения о мало изученных и редких видах. Возможно, они находятся под угрозой, но так как нет достаточной информации, то нельзя оценить, к какой группе они относятся.

На зеленых листах — сведения о восстановленных видах и находящихся вне опасности.

Черными страницы стали тогда, когда вообще с лица Земли исчезли некоторые виды.

Как вы думаете, от человека зависит красота природы? А всегда ли человек помогает природе? (Ответы детей) .

А ведь мы крепко-накрепко связаны с растениями и животными. Уничтожим птиц – насекомые съедят всю зелень – люди не смогут есть плоды, овощи. Так всегда происходит в природе: исчез один – заболел другой – погиб третий.

**Беседа на тему:**

**«*Планета Земля в опасности*»**

**Задачи**: Дать детям представление о том, что **планета Земля -**

это громадный шар. Большая часть земного шара покрыта водой - океанами и морями. Кроме воды есть материки -твердая **земля - суша**, где живут люди. Таких, материков несколько: Америка, Африка, Австралия, Европа, Азия, Антарктида. На земном шаре два полюса; Северный и Южный.

На **планете Земля** обитает много живых существ. В океанах и морях живут рыбы и морские звери, на суше *(материках)* растут растения, обитают разные животные (наземные, водные, воздушные, живут люди. Всем живым существам нужна чистая вода, чистая **земля**, чистый воздух.

**Планета Земля сейчас в опасности**: во многих местах вода, почва, воздух стали грязными. Всем трудно дышать, люди и животные болеют. Чтобы спасти нашу **планету**, надо с детства любить природу, изучать ее, правильно с ней общаться.

ОБОРУДОВАНИЕ: Интерактивная доска, плакат SOS, флажок SOS. Записи: Д. Долей *«Одинокий пастух»*, *«Капли дождя»* Э. Морриконе.

ХОД:

Включается запись музыки *«Капли дождя»*. Воспитатель читает стихотворение:

Наш дом родной,

Наш общий дом -**Земля**, где мы с тобой живем!

Ты только посмотри вокруг:

Тут - речка, там - зеленый луг.

В лесу дремучем не пройдешь,

Воды в пустыне не найдешь!

А где-то снег лежит горой,

А где-то жарко и зимой.

Чудес нам всех не перечесть,

Одно у них названье есть:

Леса, и горы, и моря -

Все называется **Земля**!

А если в космос ты взлетишь,

Ты из окна ракеты

Увидишь шар наш голубой,

Любимую **планету**!

Давайте вместе с вами посмотрим на модель нашей **планеты**. (На интерактивной доске выводится **изображение модели земного шара**) Как мы назовем модель земного шара? *(Маленькую копию земного шара)*

Дети: Глобус!

Наша **планета** - это огромный-преогромный шар. Такой большой, что нужно много-много дней, даже месяцев, чтобы объехать его вокруг.

Прежде всего, на **Земле есть два полюса**.

Короной снежной с двух сторон

. Наш шар прекрасный окружен!

Два полюса, два братика - Антарктика и Арктика! *(Северный и Южный полюс)* Чтоб полюса мне не искать. Должны вы их скорей назвать,

Потом на шаре показать.

Воспитатель:

А теперь вопрос такой:

- Так почему же голубой

Наш общий дом, наш шар земной?

(Потому, что большую часть поверхности **Земли покрывает вода**.)

Из недр **Земли забил родник**,

Ручьем хрустальным ставший в миг.

Спешат ручьи, вперед бегут,

И вот рекой уже текут!

Река течет не как-нибудь,

А прямо к морю держит путь.

И море, как огромный рот,

Все воды рек в себя вольет!

Ну, а потом их примет сам

Необозримый океан!

И он омоет шар земной

Водою чистой, голубой.

Может быть, вы знаете, как называются некоторые моря и океаны?

**Земля** - это не только вода, но и суша. Это огромные материки, где живут звери, птицы, где растут деревья и цветы, где высятся горы и дышат жаром пустыни.

Воспитатель вместе с детьми на интерактивной доске рассматривает материки: Африку, Америку. Австралию. Европу, Азию, Антарктиду.

Вопросы:

1. Чего больше на земном шаре - воды или суши?

2. Кто живет в морях и океанах?

А где же на земном шаре живем мы с вами?

1. Где наш материк, где на нем место, которое занимает наш город?

2. Как называется наш город?

3. Как называется наша страна?

4. Как называется главный город России?

Воспитатель показывает города на глобусе.

Воспитатель: Вес мы - люди, животные, птицы, растения - жители **Земли**!

Ну, а теперь о самом важном: Взглянуть на нашу **Землю страшно**!

Вода мутнеет с каждым днем, А воздух! Сколько грязи в нем! Когда-то чистый, голубой, Теперь он грязный и больной! Погибнуть может все живое! **Земля**, что сделали с тобою?. Пусть знак беды у нас отметит Больные точки на **планете**! Наша **планета Земля в опасности**. На ней много больных мест. Это получилось потому, что люди построили много заводов, фабрик, электростанций, атомных станций. От этих предприятий загрязняется воздух - его загрязняет дым, который выходит из труб в небо, газы от машин. Отходы заводов сливаются в реки, моря и загрязняют их, нефть из танкеров во время аварий проливается в воду морей и океанов. Так загрязняется наша **Земля**. От этого загрязнения гибнут животные, растения, болеют люди. Гибнет природа. Наша **планета в опасности**! Она требует помощи. Вы знаете сигнал бедствия? *(ответы)*

Я вам скажу: SOS *(показывает плакат)*. Это призыв о помощи. Как же мы с вами можем помочь нашей **планете**?

Чтобы помочь ей, надо научиться любить природу, любить ее с детства, научиться понимать, как живут все живые существа. Этим занимаются люди - экологи. Хотите стать юными экологами? Я вам сейчас покажу два места в нашей стране, которые надо спасать.

Далеко в Сибири есть озеро Байкал. Это очень красивое глубокое озеро. Сейчас оно загрязнено. Люди не только в нашей стране думают, как его спасти.

На юге нашей страны есть Аральское море. С ним другая беда. Воды в нем с каждым годом становится вес меньше и меньше, оно усыхает. Сейчас люди думают, как его спасти.

Аутотренинг

Ребята, вы утомились, волновались, знакомились с нашей **планетой Земля и ее бедами**. Давайте отдохнем, закроем глаза, послушаем музыку (запись Д. Долей *«Одинокий пастух»*). Ярко светит солнце,

Дует легкий ветерок,

Я вдыхаю его чистый,

Свежий воздух.

Колышутся травы.

Надо мной гордо кружат птицы.

Мне хорошо и приятно.

Я хочу жить в мире с природой.

Я буду другом и защитником

Всему живому.

Дома поговорите с родителями о нашем городе.

**Беседа на тему:**

**«По страницам Красной книги – редкие животные»**

Дети, я хочу познакомить вас с **Красной книгой России**. В этой **книге собраны редкие животные**, птицы, растения, рыбы, насекомые которые находятся под угрозой вымирания. Цвет этой **книги – красный**, и это не случайно. **Красный** цвет - цвет опасности, внимания, предупреждения, запрета. Сегодня, мы поговорим о некоторых **животных**, которые занесены в **Красную книгу**, они нуждаются в помощи и защите. Человек – хозяин природы, значит, должен бережно распоряжаться ее богатствами, особенно, охранять **животных занесенных в Красную Книгу**.

**Красная книга**

Охраняется **Красной книгой**

Сколько редких **животных и птиц**,

Чтобы выжил простор многоликий

Ради света грядущих зарниц.

Чтобы души не стали пусты,

Охраняются звери,

Охраняются змеи

Охраняются даже цветы.

**Красная книга - Красная**!

Значит, природа в опасности!

Значит, нельзя терять даже мига.

Все **живое хранить зовет**.

Пусть зовет не напрасно

**Красная книга**. **Красная книга**!

И тревога за жизнь неустанна,

Чтоб не сгинуть в космической мгле.

Исчезаем все океаны,

Исчерпаем все на земле.

Мы леса и поля обижаем,

Стонут реки от горьких обид.

И себя мы прощаем,

И себя мы прощаем,

Но грядущее нас не простит.

Б. Дубровин

**Амурский тигр.**

Дальневосточный, амурский или уссурийский тигр –все эти названия принадлежат одному хищнику, обитающему на юго-востоке **России**. Превосходя в размерах даже льва, этот гигант заслуженно считается самой крупной кошкой планеты.

Амурский тигр, как и другие виды тигров, имеет характерные бурые или чёрные полосы, но его **окрас более бледный**. Шерсть **красновато-оранжевого цвета**, за исключением груди, **живота и***«бакенбард»*, где она почти белая. Яркая летняя **окраска** зимой немного тускнеет, а шерсть становится более приспособленной к суровым морозам, то есть густой и длинной.

Сегодня насчитывается примерно 450 особей этого вида. В связи со своей малочисленностью амурский тигр внесён в **Красную книгу Российской Федерации**.

Главная вина за вымирание этих **животных лежит на человеке**.

**Белый медведь.**

Белый медведь – самый большой млекопитающий отряда хищных в мире. В **России**белые медведи водятся на побережье Северного Ледовитого океана.

Кожа белого медведя черного цвета, но цвет шкуры от белого до желтоватого.

Несмотря на свои большие размеры, белые медведи могут достаточно быстро бегать, да еще и отлично плавать.

Основная пища белого медведя – тюлени.

Добыча белых медведей в **Российской** Арктике запрещена с 1956 г. Занесен в **Красную книгу России**.

Красный волк

**Красные** или горные волки — хищные млекопитающие, представители семейства псовых. Этот вид очень редкий, находится под угрозой исчезновения.

Внешний вид **красных** волков это сочетание шакала, лисицы и волка. **Красного**волка от обычного отличает в первую очередь **окраска**, также у **красных** волков более пушистая шерсть и длинный хвост. У этого вида волков более коротка и острая морда с относительно большими ушами.

На территории **России** встречаются только два вида **красных волков**.

Среда обитания **красных волков — горы**. Нор они не роют, так что логова они обычно обустраивают в расщелинах скал, пещерах или нишах.

Добыча **красных** волков может состоять как из грызунов и ящериц, так из оленей, антилоп, быков и даже леопардов и тигров.

**Красные** волки — это исчезающий вид и он внесён в международную и **российскую***«****Красную книгу****»*.

**Снежный барс**

Ирбис, или снежный барс, или снежный леопард — крупное хищное млекопитающее из семейства кошачьих. Он встречается в **Красноярском крае**, в Хакасии, в Туве и в Республике Алтай.

Ирбис отличается тонким, длинным, гибким телом, относительно короткими лапами, небольшой головой и очень длинным хвостом. **Окраска** меха светлая дымчато-серая с кольцеобразными и сплошными тёмными пятнами.

В дикой природе ирбисы в основном питаются копытными: голубыми баранами, сибирскими горными козлами, винторогими козлами, архарами, тарами, такинами, серау, горалами, косулями, маралами, кабаргой, оленями, кабанами.

Снежный барс занесен в **Красную книгу России**. В последние годы количество ирбисов немного возросло и составляет сегодня около 3500-7500 особей.

**Зубр**

Зубр имеет большое сходство с туром. Это огромный бык, передняя часть туловища которого очень широкая, длиной около 3 метров, на спине выступает небольшой горб, голова в соотношении к телу небольшая. Два небольших рога не меняются на протяжении жизни. Шерсть окрашена в каштановый цвет. Она защищает тело от холода и не промокает под дождем. Под подбородком можно заметить небольшую бороду.

Большой вес и массивное туловище может создать впечатление, что **животное малоподвижное**, но это ошибочное мнение. На самом деле, когда зубр в ярости или напуган, его движения становятся быстрыми и резкими, а бег, хоть и непродолжительный, но очень быстрый. Понять, что зубр рассержен несложно: он начинает рыть копытами землю, облизывает морду и громко сопит.

**Животные** предпочитают растительную пищу. Употребляют листья, кору деревьев, траву и побеги. Больше по душе им приходится клен, ясень, ива. В рацион зубров входит несколько сот видов растений. Это зависит от среды обитания и сезона. В зимнее время зубры питаются корой и их подкармливают сеном.

Главными причинами уменьшения численности зубров является браконьерство, небрежное ведение охотничьего хозяйства и загрязнение окружающей среды.

Спасением зубров занимаются зоологи. На данный момент насчитывается 3000 особей. Часть из них живет в зоопарках, остальные выпущены в охраняемые зоны. Самая крупная из них это заповедник *«Беловежская пуща»*.

Зубры занесены в **Красную книгу**, как вид, нуждающийся в охране.

**Северный олень**

Северные олени имеют приземистое, вытянутое туловище. Шерсть короткая, но при этом очень теплая, поскольку имеется густой подшерсток. Летом длина волосков не превышает 1 сантиметра, а зимой они вырастают до 2,5 сантиметров. Шерсть северных оленей надежно защищает их от суровых морозов.

Питаются северные олени в основном растительной пищей: оленьим мхом и ягелем. Пропитание олени добывают под снегом, раскапывая его своими коптами. Также эти **животные питаются ягодами**, лишайниками и травой. Диета состоит из грибов, птичьих яиц и грызунов. Северный олень может съесть и взрослую птицу, если у него появляется такая возможность.

Люди нещадно охотятся на северных оленей. Для человека ценными являются рога, мясо и шкура. Занесен в **Красную книгу России**.

**Манул – дикая кошка**

Манул – самая маленькая дикая кошка в **России**. По размеру манул схож с обычной домашней кошкой. Особенностью манула является его очень густая и пушистая шерсть, массивное тело и короткие сильные лапы. Его голова слегка приплюснута, уши маленькие и широко посаженные, а выражение мордочки как будто недовольное и агрессивное.

В **России** обитает только один подвид манула – обыкновенный манул.

Манул – чрезвычайно осторожное **животное**, которое в случае опасности редко убегает. Обычно он затаивается в траве и сидит, не двигаясь и не подавая голос, довольно длительное время. Манул охотится на мышей, мелких сусликов, небольших зайцев и птиц. В голодное время может есть и насекомых.

Манул занесен в Международную **Красную книгу и Красную книгу РФ**. Манул охраняется во всех странах, на территории которых он обитает, охота на него строго запрещена и считается браконьерством.

Ребята, давайте будем беречь природу, чтобы сохранить все ее богатства и **красоту**. Чтобы на этой планете всем жилось хорошо: людям, **животным**, птицам и даже самой маленькой букашке.

**Беседа на тему:**

**«Заповедники России»**

**Воспитатель:** Сегодня мы с вами отправимся в путешествие по заповедникам России. Каждый из вас собрался путешествовать не с пустыми руками, а с багажом знаний. Мы отправимся не просто, чтобы развеяться и отдохнуть, а для того, чтобы ещё раз задуматься о судьбе окружающего нас мира.

Заповедник. Вслушайтесь в это слово. От какого корня оно образовалось? И почему им назвали некоторые территории России.

**Дети:** Заповедники - от слова «заповедь». Заповедники – это главная из форм строжайшей, особой охраны природных территорий.

**Воспитатель:**Только благодаря заповедникам удалось сохранить многие редкие виды животных и растений. Только заповедники дали возможность восстановить до необходимой численности уже исчезавшие виды.

Заповедники можно найти во всех уголках России, во всех природных зонах нашей Родины.

***Воспитатель:****показывает заповедники на карте.*

**Ребёнок:** Таймырский заповедник получил своё название благодаря полуострову на котором он находится. Вокруг тундра. Заморозки и снег бывает даже в июле ,а толщина льда на реках достигает до двух метров.

Кого же здесь охраняют?

Под охраной заповедника находятся овцебыки, дикие северные олени, редкие птицы: краснозобые казарки, соколы-сапсаны.

Краснозобая казарка- это небольшой гусь удивительной яркой окраски. Он хороший пловец. Водит дружбу с хищным соколом – сапсаном. Почему? Всё очень просто. Песцы часто нападают на гнезда краснозобых казарок , а они идут на хитрость и строят их около гнёзд сокола – сапсана, который не подпускает хищников к гнёздам.

*Рассказ детей сопровождается показом иллюстраций.*

**Ребёнок:** В 1969 году на территории Липецкой области был образован заповедник Галичья Гора. Он расположен в лесостепной зоне и охраняет разнотравные , ковыльные степи и животных – опылителей.

Галичью Гору часто называют «живым музеем» растений. Здесь можно встретить – златоцвет, лён, русский василёк, горицвет весенний, валериану, ковыль, гусиный лук, сон- траву, фиалку и другие лекарственные, декоративные, кормовые и эфирномасличные растения

Галичья Гора – это царство насекомых. Кого здесь только нет! Шмели, дикие пчёлы, цветочные мухи, жук-отшельник, стрекозы и многие другие.

Главное то, что все они находятся под охраной.

***Рассказ ребёнка сопровождается показом иллюстраций***.

**Воспитатель:**Говоря о самых – самых, нельзя не сказать о самом старом заповеднике –Баргузинском. Он был основан 1916 году, ещё в царской России.

***Воспитатель:****показывает заповедник на картинке.*

**Ребёнок:** Баргунский заповедник - национальная гордость России. Он находится возле озера Байкал в тайге. Известен он своими кедрами, прекрасными озёрами, горными реками и горячими источниками. В заповеднике можно встретится с бурым медведем, росомахой, белкой – летягой, нерпой , рябчиком.

Познакомимся с некоторыми из них.

Росомаха – это крупный зверь с длинной мохнатой шерстью, который питается падалью, он санитар леса.

Белка- летяга это небольшой зверёк, который планирует на расстояние до 50 м, за что её и прозвали летягой. Вместо крыльев у белки – кожные складки между передними и задними ногами.

Нерпа – это тюлень. Она умеет плавать и нырять. Питается нерпа рыбой.

*Рассказ ребёнка сопровождается показом иллюстраций.*

**Воспитатель:**Наш следующий заповедник необычен и интересен тем, что в его названии есть слово «морской» Почему? А потому что под охраной в нем находятся животные и растения морей и океанов. Итак, знакомьтесь – Дальневосточный государственный морской заповедник.

***Воспитатель:****показывает заповедник на картинке.*

**Ребёнок:** Дальневосточный государственный морской заповедник был образован в 1978 году. Его площадь более 64 га. Расположен он к югу от Владивостока.

Словно в калейдоскопе сменяются картинки морского заповедника: в небе кружатся стаи чернохвостых чаек, на прибрежных камнях отдыхают тюлени и котики, в море проплывают дельфины. Морское дно украшено разноцветными морскими звёздами, водорослями, ленивыми крабами. В прозрачной воде парят медузы. Особое внимание привлекает осьминог. Кроме промысловых рыб, скумбрии, сардины , иваси здесь можно встретить экзотических рыб: акулу- молот, рыбу- меч ,парусник, летучих рыб.

*Рассказ ребёнка сопровождается показом иллюстраций.*

**Воспитатель:**Ребята, нам опять пора в дорогу. Алтайский заповедник связан не с морями и океанами , а с горным массивом Алтай.

*Воспитатель показывает заповедник на картинке.*

**Ребёнок:** Алтай в переводе значит « золотой». Алтайский заповедник был основан 1932 году . На территории заповедника располагается Телецкое озеро - одно из красивейших озёр нашей страны. Его глубина 325 м. Алтайские леса состоят из кедра, пихты, ели. Между деревьями растут гигантские травы. Животный мир представлен медведем, лаской, косулей, горностаем, рысью, оленем. Особенно охраняются редкие животные – сибирский козерог, снежный барс, алтайский козёл. Из обитающих здесь занесён в Красную книгу алтайский улар.

*Рассказ ребёнка сопровождается показом иллюстраций.*

**Воспитатель:**Не раз приходилось слышать, что в заповеднике Беловежская пуща, расположенным в Белоруссии, занимаются сохранением зубров. Но мало кто знает, что недалеко от города Серпухова в Подмосковье есть Приокско-Террасный заповедник в котором тоже живут зубры.

***Воспитатель:****показывает заповедник на картинке.*

**Ребёнок:** К югу от Москвы в долине самой большой реки Московской области – Оки – расположен Приокско – Террасный заповедник. Он был образован в 1945 году. Территория заповедника находится в зоне смешанных лесов, поэтому здесь можно встретить хвойные леса, сосновые боры, дубравы и березняки. Разнообразен животный мир заповедника. Благородный, пятнистый олень, кабан, сибирская косуля, выдра, белка, бобры прижились на его территории.

Но всё же Приокско – Террасный заповедник принято считать центральным зубриным питомником России. Зубр – это древнее животное, его считают современником мамонта. Сейчас эти лесные старожилы занесены в Красную книгу.

Зубр- это сильное красивое животное с полыми рогами и длинной бородой, немного напоминающий домашнюю корову. Рост до двух метров. Вес до одной тонны.

*Рассказ ребёнка сопровождается показом иллюстрации*

**Воспитатель:**Последний пункт нашего путешествия – Национальный парк «Нижняя Кама». Нижняя Кама — Национальный парк на территории Республики Татарстан, образован 20 апреля 1991 года. Он расположен на северо-востоке Республики Татарстан в пределах Восточного Предкамья и Восточного Закамья, в долине реки Кама и её притоков Тоймы, Криуша, Танайка, Шильнинка.

**Ребёнок:** Площадь национального парка — 26601 га. Млекопитающие представлены 41 видом. Среди них и типичные обитатели леса: лось, косуля, кабан, рысь, барсук, куница лесная, белка, ласка; и обитатели водоёмов и их прибрежной части: бобр, ондатра, выдра, енотовидная собака. Обитающие в национальном парке ночница водяная, ушан бурый, нетопырь лесной, мышовка лесная и бурундук являются редкими видами и занесены в Красную Книгу Татарстана. Достаточно разнообразна орнитофауна (более 180 видов, в том числе 136 видов гнездящихся). Большинство видов относятся к лесным, к видам открытых пространств и к видам водно-болотных угодий. К фоновым относятся коршун чёрный, ястреб-тетеревятник, кряква обыкновенная, цапля серая, большой пёстрый дятел, вальдшнеп, чайка озёрная, неясыть серая, сойка и др. Редкими являются 22 вида птиц (занесены в Красную Книгу Татарстана) — филин, неясыть серая, неясыть длиннохвостая, сова полярная, орлан белохвост, пустельга обыкновенная, ремез, кедровка, черноголовый хохотун и др. Также фауна представлена 10 видами земноводных (редкие виды — тритон гребенчатый, жаба серая), 6 видами пресмыкающихся (редкие виды — гадюка обыкновенная, медянка, веретеница ломкая), 16 видами рыб (озёрные и речные виды, такие как щука, судак, берш, сазан, стерлядь, лещ, налим, сом, синец, вьюн, игла рыба каспийская и др.). Достаточно обильно представлены беспозвоночные — более 1000 видов, 22 вида из которых занесены в Красную Книгу Татарстана.

*Рассказ ребёнка сопровождается показом иллюстрации.*

***Показ видео презентации «Природа родного края»***

**Воспитатель:**Во многих уголках побывали мы сегодня, о многих представителях животного и растительного мира узнали. Но где бы мы небыли везде звучал сигнал тревоги. Несомненно, помимо заповедников, в нашей стране имеются много других форм охраняемых территорий: памятники природы, национальные парки, заказники, музеи - заповедники. Но человек сегодня должен задуматься над тем, чтобы самому не попасть в заповедник из – за своего бездумного поведения в природе.

**Познавательная беседа «Прогулка по зоопарку»**

**Ход:**

Ребята, а кто-нибудь из вас был в **зоопарке**? Каких животных вы там видели? Предлагаю вам совершить небольшую **прогулку по зоопарку**. Согласны? Скажите мне пожалуйста, какие животные в основном живут в **зоопарке**? Правильно дикие, вот я вас и хочу попросить разделить животных на 2 группы дикие и домашние. Я вам буду показывать картинки, а вы мне говорить к какой группе относится это животное. Готовы? *(выполняют задание)*

Молодцы, распределили. За пределами России есть очень интересные виды редко встречающихся животных. Вот именно в **зоопарке** и содержатся редкие диковинные животные, для того, чтобы мы могли наблюдать, разводить и изучать их.

А теперь отправляемся на **прогулку по зоопарку с помощью игры***«Видели, не видели»*. Я вам буду говорить, что мы видим, а вы, если такое бывает должны мне громко отвечать: *«Видели, видели, в****зоопарке видели****!»*, а если такого быть не может, вы мне отвечаете *«Нет, не видели!»*. Запомнили? Ну тогда отправляемся в путь.

За решеткой у ворот спит огромный бегемот.

«Видели….

Черноглазая куница – замечательная птица.

*«Нет, не видели»*

На хвостах висят мартышки.

То-то рады ребятишки!

«Видели…

Злой, презлющий серый волк

На ребят зубами щелк.

«Видели….

Полетели вдруг пингвины

Выше ели и осины.

*«Нет, не видели»*

А зеленый крокодил

Важно по полю ходил.

*«Нет, не видели»*

За полями, за лугами

Ходит курица с рогами!

*«Нет, не видели»*

Пони – маленькие кони.

До чего забавны пони.

*«Видели….»*

Все загадки отгадали,

Уморились, ох устали.

Ребят, у меня вот есть рисунок художника, но он немного запутался и просил помочь, давайте поможем ему и скажем, что нужно исправить. *(дети ищут ошибки в рисунке)*

А где размещаются животные? Правильно, в клетках. Животные живут в больших свободных клетках, где все должно напоминать зверю его родину. Такие клетки называются вольеры. Они бывают летние и зимние.

Теперь у меня для вас такое задание. Вам предстоит угадать какое животное изображает ваш товарищ. *(игра пантомима)*

Молодцы, актеры из вас хорошие. А интересно много ли вы знаете? Вот сейчас мы и посмотрим, я вам буду задавать вопросы, а вы отвечать. Будьте внимательны.

Рыбы могут дышать в воздухе? *(Нет)*

Все ли птицы умеют летать? *(Нет, страус, пингвин, курица не умеют)*

Какое животное похоже на тельняшку матроса? *(Зебра)*

Можно ли поймать большую щуку в море? *(нет)*

У пчел есть зубы, больно они кусаются? *(нет)*

Лошади – это животные? *(да)*

Птицы – это звери? *(нет)*

Может ли белка поселиться в дупле? *(да)*

Какие молодцы! Много знаете! А скажите мне вот что, чем кормят например пингвинов или цапель? Правильно, рыбой. Ну а чтобы накормить животных или птиц рыбой, нужно ее сначала поймать. Правильно? Вот этим мы сейчас и займемся. (Игра *«Рыбак и рыбка»*)

Замечательно! Давайте немного отдохнем и попоем. А петь мы с вами будем песенку *«Улыбка»*, но не просто петь, а сначала вместо слов будем мяукать, потом хрюкать. *(Поют)*

А вот какие интересный факты о животных я для вас подготовила *(Зачитываю факты)*.

Ну и в конце нашей **прогулки** давайте вспомним с помощью загадок, какие животные живут в **зоопарке**.

Неуклюжий, косолапый, По реке плывет бревно

Он сосет в берлоге лапу. Ох и злющее оно!

Кто таков? Скорей ответь! Тем, кто в речку угодил,

Ну, конечно же, *(медведь)* Нос откусит *(крокодил)*

Слышите могучий топот? Что за коняшки -

Видите длиннющий хобот? На всех тельняшки. *(зебры)*

Это не волшебный сон!

Это Африканский… *(слон)* Зверь я горбатый,

А нравлюсь ребятам. *(верблюд)*

Он ходит голову задрав,

Не потому, что гордый нрав, Птичка в клеточке сидит

Не потому, что важный граф, И с тобою говорит

А потому, что он ….*(жираф)* Ей секрет не доверяй,

Разболтает *(попугай)*

Ой, смотрите, человек! Хитрая плутовка,

А на теле – черный мех. Рыжая головка,

Мы ошиблись, смотрит мимо Хвост пушистый – краса!

Из кустов на нас *(горилла)* А зовут ее *(лиса)*

Молодцы!

*(муз репертуар на усмотрение)*

**Конспект НОД на тему:**

**«Для чего нужна Красная книга?»**

**Программные задачи:** воспитывать доброе, милосердное, ответственное отношение к природе, к будущим потомкам, которым необходимо оста­вить Землю дли жизни; сформировать у детей убеждение, что красота природы бесценна, поэтому ее надо охранять.

**Материал:**презентация, картинки по теме.

**Ход НОД:**

     Воспитатель предлагает детям рассмотреть «Атлас мира для маленьких».

     - Ребята, на Земле очень много разных животных. Есть такие, кото­рых мы видим каждый день в нашем доме. Каких?

     - Есть такие, которые живут в лесах родного края. Какие?

     - Есть такие, которые живут в дальних странах. Какие?

     - Есть такие, которых можно увидеть только в зоопарке. Каких?

     - Но есть такие, которых на Земле осталось очень мало. Их так и на­зывают - редкие животные.

     - Почему их называют редкими? (Редко встречаются, люди уничто­жили, умерли из-за перемены климата и загрязнения окружающей среды и т.д.)

     - Редкие животные и растения охраняются законом. Но люди часто нарушают этот закон. Человек порой бывает очень жесток по отношению к животным. Очень часто люди не жалеют их, уничтожают для своих целей. Из шкур тигров и гепардов шьют шубы, из кожи крокодилов делают обувь и сумки, ремни и портфели; слонов убивают для того, чтобы из бивней сде­лать дорогие украшения; моржей убивают, потому что, у них съедобное мясо, а из клыков делают красивые сувениры. Постепенно животных остается все меньше и меньше. Задумались люди: как же остановить это безумие.

|  |
| --- |
| Дерево, трава, цветок и птица  Не всегда умеют защититься.  Если будут уничтожены они.  На планете мы останемся одни.                                (Д. Родович) |

     - И вот в 1960-х годах ученые решили издать Красную книгу. Почему именно Красную? Потому что красный цвет - это цвет надвигающейся опас­ности. Внимание! Остановись, оглянись, подумай, человек! Подумай о при­роде! Не слишком ли вольно мы пользуемся ее щедростью?

     Человек неразрывно связан с растительным и животным миром. По­теря какого-нибудь вида животного или растения ведет за собой разрыв зве­на в цепочке природных процессов. Исчезает одно - болеет другое - умира­ет третье.

     В Красную книгу занесены: (показ иллюстраций)

     1. Дальневосточный тигр, который живет в очень глухих местах, куда человеку добраться трудно и, тем не менее, их осталось очень мало.

     2. В горах Средней Азии живет снежный барс. Тело его покрыто кра­сивым пушистым мехом. Барс очень ловкий. Одним махом перепрыгивает пропасть шириной 6-8 метров.

     3. На юге в пустыне живет грациозный гепард. Он очень похож на большую красивую кошку и на длинноногую собаку. Гепарды - самые быс­трые на Земле животные, они могут обогнать даже скорый поезд.

     4. А вот это - могучий бык зубр. После войны зубры остались только в Беловежской пуще.

     5. Пятнистых оленей убивали за их вкусное мясо и красивую прочную шкуру. Но самое главное у этого оленя - его удивительные рога. Из них делают ценное лекарство - пантокрин.

     Наряду с животными, в Красную книгу занесены и растения, в част­ности, цветы: северные орхидеи, лилии, колокольчики и др.

|  |
| --- |
| Я должен над цветами наклониться  Не для того, чтоб рвать или срезать,  А чтоб увидеть добрые их лица  И доброе лицо им показать.                                      (С. Вургун) |

     Ребята, если хотите, мы с вами сделаем свою Красную книгу, которая будет находиться у нас в группе. Каждый раз, слушая рассказы, читая газеты о редких животных, мы будем пополнять се картинками, иллю­страциями, чтобы каждый из нас еще и еще раз запомнил растения и живот­ных на тревожных страницах Красной книги.

**Конспект НОД на тему:**

**«Что такое заповедник?»**

Задачи:

1. Познакомить детей с назначением природных **заповедников**, *«Красной книги»*.

2. Закрепить представления о животном и растительном мире.

3. Воспитывать бережное отношение к природе.

Материал: фотографии редких животных, растений, охраняемых в **заповедниках России**, занесенные в Красную книгу; книга с иллюстрациями Печоро - Илычского **заповедника**, охраняемых животных и растений. Листы бумаги круглой **формы**, фломастеры для рисования правил в природе.

Ход:

I. - Сегодня мы с вами отправимся в путешествие, садитесь в поезд, поехали.

Дети становятся друг за другом, образуя поезд

*«Поезд»*.

Чух-чух, чух-чух, мчится поезд во весь дух,

Паровоз пыхтит, *«Тороплюсь!»* - гудит.

*«Тороплюсь! Тороплюсь! Тороплю-у-у-сь!»*

II. Первая остановка. Слог ЗА-

- Что здесь нарисовано? *(Лес)*

- Что **такое лес**? *(деревья, ягоды, грибы, животные)*

- А зачем и кому нужен лес? *(человеку, животным)*.

- Что берет человек из леса? *(пищу, строительный материал, лекарственные растения)*.

- Природа все отдает человеку. А что человек делает для природы?

- Все люди бережно относятся к лесу?

- Мы знаем, что природа нашей страны богата, но когда люди относятся к ней плохо, богатство может … закончиться.

- Уже сегодня есть редкие животные, птицы, растения, которых очень мало. Они могут вообще исчезнуть.

- Что же делать, чтобы они остались в лесу? *(Охранять)*.

- Как? Узнаем на следующей остановке. Поехали.

Повтор стихотворения *«Поезд»*

Вторая остановка. Слог – ПО -

- Что здесь нарисовано? *(охранник леса - лесник)*

- Что и кого он охраняет? *(животных, птиц, лес)*.

- От кого?

- У нас в Коми республике создан **заповедник**, где охраняют животных, растения, птиц.

Показ иллюстраций и книги о Печоро - Илычском **заповеднике**.

- Как вы думаете, в **заповеднике можно шуметь**? Почему?

- А рвать цветы? Рубить деревья?

- Не только в Коми республике есть **заповедники**, они есть по всей стране.

- В другом **заповеднике**, например, охраняют белую цаплю. Она самая красивая птица. У неё длинные ноги, изящная шея, красивое оперенье. Она живет на болоте и питается … лягушками.

Объяснить модель:

Белая цапля лягушка насекомые

- О чем говорили на этой остановке? *(О****заповеднике****)*

Третья остановка. Слог – ВЕД -

- Что здесь нарисовано? *(Красная книга)*

- Зачем нужна Красная книга? *(Ответы детей)*

- В неё записывают редких животных и растения, которые могут исчезнуть.

- Красная книга предупреждает людей о том, что нельзя рвать цветы, ловить зверей, которые там записаны.

- В Красную книгу занесены *(показ фотографий)*:

черный аист

степной орел

белый медведь

снежный барс

морж, тюлень

подснежники и ландыш

- О чем говорили на этой остановке? *(О Красной книге)*

Четвертая остановка. Слог – НИК

- Что здесь нарисовано? (Предупреждающий знак *«Не разводи костер»*)

- Где нельзя разводить костер, чтобы не навредить природе? *(В лесу)*

- Что может случиться, если оставить костер в лесу, полностью не потушив его?

- Какие знаки еще можно нарисовать и повесить в лесу, чтобы люди видели их и не забывали об охране природы? *(Ответы детей)*

Дети рисуют знаки

- Что делали на этой станции?

III. Рефлексия

– Путешествуя, мы останавливались на слогах.

- Где был слог ЗА -? *(в лесу)*

- Где был слог – ПО -? *(в****заповеднике****)*

- Где был слог – ВЕД -*(возле Красной книги)*

- Где был слог – НИК? *(в****заповеднике****)*

- А можно ли из этих слогов составить слово? *(Дети составляют)*

- На какой станции и что нового для себя узнали?

- Где понравилось, а где нет?

**Конспект комплексно-тематического мероприятия**

**«Путешествие по планете Земля»**

**Задачи:**

1. Углубить представления о том, что планета Земля – это огромный шар, большая часть которого покрыта водой. Кроме воды есть материки – твердая земля – суша, где живут люди.
2. Познакомить детей с научной версией образования материков на планете Земля, с условными обозначениями суши, воды на картах и глобусах, с названиями и расположением материков на карте.
3. Подвести к пониманию уникальности нашей планеты, так как только на Земле есть жизнь.
4. Воспитывать стремление беречь нашу Землю.
5. Побуждать детей делать умозаключения на основе имеющихся сведений.
6. Развивать воображение, ассоциативное и творческое мышление.
7. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

**Материалы и оборудование:**

Крупное изображение частей света (материков), глобус, физическая карта мира, карта «Солнечная система» (для детей), плакат «Солнечная система», дидактическая картина «Всеземля», картины, изображающие различные народы, населяющие планету Земля, яблоко, волчок.

**Ход НОД:**

На центральной стене зала висит большое панно с изображением земного шара. На боковой стене размещены: старинная карта, карта земли до открытия Кука, физическая карта мира, плакат «Солнечная система». Около стены на столах разложены книги о планете Земля, о Космосе, слайды и иллюстрации «Вселенная», «Народы мира».

*Входят дети.*

*Звучит мелодия русской народной песни «Родина» («Вижу чудное приволье»).*

**Педагог.** Добрый день, мои юные друзья! Ребята, мы с вами живем в стране, у которой удивительно красивое имя – Россия. Велика наша Родина! Привольно раскинулась она от снегов и льдов Крайнего Севера до южных морей, от Балтийского моря до Тихого океана. Это огромное государство!

Мы с вами совершили много интересных и увлекательных путешествий по родной стране. Что же вы увидели вокруг, узнали?

**Дети**. Есть в России высокие горы, полноводные реки, глубокие озера, густые леса и бескрайние степи.

**Дети.** Есть маленькие речки, светлые березовые рощицы, солнечные полянки, овражки, болота и поля.

**Педагог**. Мы гордимся нашей великой Россией, её разнообразной природой, богатыми недрами, а в особенности – трудолюбивыми и талантливыми людьми, её населяющими. Но на свете есть и другие страны, где живут такие же люди, но говорят они на других языках. И у всех у нас есть общий дом. Если вы отгадаете загадку, то узнаете, как его название:

Ни начала, ни конца,  
Ни затылка, ни лица.  
Знают все, и млад и стар,  
Что наш дом – большущий шар.

**Дети.** Земля.

**Дети.** А в народе ещё так говорят: «Никого не родила, а все матушкой зовут».

**Педагог.** Что вы знаете о нашей планете? Какая она, Земля?

**Дети.** Наша планета – это огромный–преогромный шар. Такой большой, что нужно много-много дней, даже месяцев, чтобы объехать его вокруг.

**Дети**. Она круглая, как яблоко. Земля вертится вокруг Солнца, словно, самолетик вокруг башенки. Да ещё и сама вращается вокруг своей оси, крутится, как волчок, только медленно.

**Дети**. Земля – спутник Солнца. Она намного меньше Солнца. Вместе с нашей планетой вокруг Солнца кружатся ещё восемь планет.

**Дети**. Но только на нашей Земле есть жизнь.

*Педагог подходит к плакату, на котором изображена Солнечная система и предлагает детям найти среди этих планет наш дом – Землю.*

*Ребенок находит и показывает.*

**Педагог**. А кто желает показать нашу родную планету на звездной карте?

*Дети показывают.*

**Педагог**. А как вы узнали, что это Земля?

**Дети**. Наша планета голубого цвета.

**Педагог**. Почему она голубая?

**Дети**. На Земле много воды.

**Дети**. Когда космонавты глядят из космоса на нашу планету, она им кажется светящимся шаром прекрасного голубого цвета.

**Педагог**. Молодцы, ребята! А как вы думаете, почему на Земле есть жизнь?

**Дети**. На Земле есть вода для питья и воздух для дыхания.

**Педагог**. Верно. Вода и воздух необходимы всем живым организмам.

Друзья мои! Но всегда ли люди имели эти знания? Оказывается, нет. А как же они себе рисовали Землю, на которой жили? Очень по-разному. Их представления кажутся нам сегодня фантастическими, сказочными, неправдоподобными. Давайте посмотрим, как они рисовали наш мир.

*Демонстрация иллюстраций.*

**Дети**. В древности люди думали, что Земля огромная и плоская, как блин или как тарелка, и можно добраться до края Земли.

**Дети**. Одни говорили, что её поддерживают три огромных кита, которые плавают в океане.

**Дети**. Другие доказывали, что плоская Земля держится на трех слонах, слоны стоят на спине огромной черепахи, а черепаха плавает в океане…

**Дети**. Даже находились смельчаки, которые мечтали добраться до этого края и посмотреть, а что там, на краю Земли, и можно ли с него упасть.

**Дети**. Люди отправлялись в путь пешком, или верхом на лошадях, или на корабле.

**Педагог**. И добирались они до края Земли?

**Дети**. Нет. Как только они добирались до моря или океана, то считали, что их путешествие закончено: вот он край Земли. Дальше уже ничего нет кроме воды.

**Педагог**. Дети, но были и такие люди, которые, дойдя до берега моря, пересаживались на корабль и продолжали своё путешествие. Вот эти мореплаватели и убедились, в конце концов, что, отправляясь в путь из какого-то места и двигаясь всегда в одном направлении, они почему-то возвращаются туда, откуда начали путешествие. «Почему же так происходит?» – задумались люди. Да потому, вдруг сообразил кто-то, что Земля не плоская, как блин. Нет, она круглая как шар.

**Педагог**. Большую роль в познании нашего мира сыграло время великих морских плаваний. Первое кругосветное путешествие совершил на пяти кораблях моряк-путешественник Магеллан. Три года плыли его корабли всё вперед и вперед, не меняя направления и сверяя свой путь по звездам. Четыре корабля погибли в бурных водах океана. И только один корабль под названием «Виктория» обогнул Землю и вернулся в порт с другой, противоположной стороны. Так люди поняли, как велика наша Земля, и доказали, что Земля – шар и её можно объехать кругом.

*Показ иллюстраций парусных кораблей.*

**Педагог**. Почему люди в древности имели неправильное представление об устройстве нашего мира?

**Дети**. В древние времена люди не могли передвигаться по земле на большие расстояния. Ведь не было ни дорог, ни кораблей, ни поездов, ни самолетов. Поэтому дойти до «края земли», чтобы проверить рассказы о китах, слонах, черепахе, никому не удавалось.

*Физкультминутка. Звучит музыка.*

Педагог читает загадку, дети выполняют движения:

Кто-то утром, не спеша, *(Ходьба на месте.)*Надувает желтый шар, *(Дети дуют и разводят руки.)*А как выпустишь из рук – *(Поднять руки вверх, хлопок.)*Станет вдруг светло вокруг. *(Повороты в стороны.)*Что это за шар?

**Дети** *(хором)*. Солнце.

**Педагог**. Друзья, что же тогда окружает Землю? А окружает её огромное пространство, которое называется космическим пространством, или космосом. Это пространство не пустое, оно заполнено различными космическими телами – звездами, планетами, кометами и метеоритами.

Над Землей находится огромный воздушный океан – атмосфера, и мы каждый день, каждый час, каждую минуту, сами того не замечая, «купаемся» в нем. И прохожие на улице, и кошки, и собаки, и голуби, и даже трамваи и троллейбусы «купаются» в этом океане. Он очень важен для нашей жизни. Воздухом дышим мы с вами, дышат и звери, и птицы и растения – всё живое на земле не может обойтись без него. А если бы этот океан исчез, то наша Земля всего через несколько минут стала бы безжизненной планетой. Воздушная оболочка Земли – это её удивительная голубая «рубашка». В такой «рубашке» наша планета не перегревается от солнечного жара, не стынет от космического холода, как, например, Луна и планета Меркурий. Воздушная оболочка – это боевая кольчуга, которая защищает Землю от космических «снарядов» – метеоритов. Ещё одна важная работа воздушного океана – следить за климатом на нашей планете, перегонять холодный воздух на юг, теплый – на север. И только благодаря воздушной оболочке – атмосфере на Земле, единственной планете во всей Солнечной системе, существует жизнь.

Дети, а как раньше люди представляли себе, что такое небо?

**Дети**. Когда люди считали Землю плоской, они думали, что днем она накрыта голубым колпаком – небом, по которому движется Солнце. А по ночам какой-то огромный великан закрывает её черным колпаком. Только колпак этот дырявый, в нем много маленьких дырочек, через которые на Землю попадает свет.

**Педагог**. Вот эти дырочки и есть звезды. Только потом люди поняли, что звезды – это совсем другое. Кто из вас знает, что такое звезды?

*Ответы детей.*

**Педагог**. Правильно, звезды – это огромные огненные шары. А почему же они кажутся нам такими маленькими?

**Дети**. Они находятся очень далеко от нас.

**Педагог**. Какая звезда к нам ближе всего?

**Дети**. Это наша звезда – Солнце.

**Дети**. Она дает нашей планете свет и тепло, без неё не было бы жизни на Земле.

*Звучит «космическая» музыка.*

*Дети с педагогом встают в круг. В середине круга крупное изображение Всеземли (сделано из кусочков, скрепленных с внутренней стороны).*

**Педагог**. Много миллионов лет назад Земля представляла собой огромный материк. В результате стихийных катаклизмов этот материк стал разрушаться, от него стали отделяться большие и малые куски.

*Педагог снимает с модели Всеземли крепления. У детей на руках оказываются большие и маленькие куски «суши». При внимательном рассматривании дети узнают в них очертания современных материков и островов.*

*Детям предлагается, глядя на физическую карту мира, самостоятельно разложить материки и острова на голубой материи, которая изображает океан.*

*Дети рассматривают материки, называют их.*

**Дети**. Африка, Америка, Австралия, Европа, Азия, Антарктида.

*Педагог показывает их на глобусе.*

**Педагог**. А что такое глобус?

**Дети.** Глобус – это крохотная модель земного шара. На нем нарисовано то, что есть на настоящей Земле: океаны и суша.

**Педагог**. Вы видите, что глобус вращается вокруг своей оси. *(Вращает глобус.)* Так же вращается Земля. Земля подставляет Солнцу то одну, то другую свою сторону. Вот и говорят: «День и ночь – сутки прочь!».

Материки заселены животными, на них растут различные растения, живут разные народы. *Педагог показывает иллюстрации, книги, плакаты. Предлагает послушать стихотворение В. Орлова «Общий дом».*

**Ребенок**.

Под одною голубою  
Общей крышей мы живем.  
Дом под крышей голубой  
И просторный, и большой.  
Дом кружится возле Солнца,  
Чтобы было нам тепло,  
Чтобы каждое оконце,  
Осветить оно могло.  
Чтобы жили мы на свете,  
Не пугаясь, не грозя,  
Как хорошие соседи  
Или добрые друзья.

**Педагог**. Земля – это не только суша, но и океаны и моря. Ребята, чего больше на земном шаре – воды или суши?

*Ответы детей.*

**Педагог**. Дети, представьте, что Земля – это яблоко.

*Педагог очищает яблоко, оставляя приблизительно одну пятую часть кожуры.*

**Педагог**. Это и будет суша, а всё остальное – это реки, озера, моря, океаны. Таким образом, вы видите, что суша занимает небольшую часть Земли. Может быть, вы знаете, как называются некоторые моря и океаны?

*Ответы детей.*

*Педагог показывает на глобусе моря и океаны, затем демонстрирует слайды «Планета Земля».*

**Педагог**. Красива и удивительна наша планета Земля. Сколько живет человек, он всегда, всю жизнь любуется её красотами и постигает её секреты и тайны.

Земля – наш общий дом для всех, кто на ней живет. Она всем нужна, и все, кто на ней живет, тоже нужны Земле. У нас над головой общая крыша – голубое небо. Под ногами общий пол – земная поверхность, у нас один на всех светильник и печка – Солнце. У нас общий водопровод и вентилятор – ветер.

*Звучит музыка Ю. Чичкова «Скерцо».*

*Дети надевают шапочки насекомых, птиц, животных. Исполняется музыкальная композиция, дети танцуют и изображают животных. Композиция заканчивается свободным построением детей.*

*Дети читают стихи.*

**Первый ребенок.**

Наша планета Земля очень щедра и богата:  
Горы, леса и поля – дом наш родимый, ребята!

**Второй ребенок.**

Давайте будем беречь планету,  
Другой такой на свете нету.  
Развеем над нею и тучи, и дым,  
В обиду её никому не дадим.

**Третий ребёнок.**

Беречь будем птиц, насекомых, зверей.  
От этого станем мы только добрей.  
Украсим всю землю садами, цветами…

**Все дети.**

Такая планета нужна нам с вами!

*Звучит музыка Эннио Морриконе «Капли дождя».*

**Педагог.**

Наш дом родной, наш общий дом –  
Земля, где мы с тобой живем!  
Ты только посмотри вокруг:  
Тут речка, там – зелёный луг.  
В лесу дремучем не пройдёшь,  
Воды в пустыне не найдешь!  
А где-то снег лежит горой,  
А где-то жарко и зимой…  
Одно у них названье есть:  
Леса, и горы, и моря –  
Всё называется Земля!