**Конспект итогового мероприятия с участием родителей**

**«Они нуждаются в нашей защите»**

**Цель:** воспитание осознанно-правильного отношения к планете Земля, как к общему дому.

**Задачи:**

Продолжать формировать знания детей и весенних изменениях в природе; ответственное и доброе отношение к родной природе; убеждения о бесценности природы и подвести к выводу о необходимости её беречь.

Упражнять в умении классифицировать животный мир.

Продолжать знакомить детей с **Красной книгой России**. Соединять рассказы о животных из этой **книги** с легендами и стихотворениями.

Воспитывать способность видеть **красоту** в каждом живом существе.

Развивать представления, любознательность, память, внимание.

Продолжать формировать словарный запас и грамматически правильную речь детей, развивать связную речь, учить использовать в речи простые, **распространённые**, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, согласовывая слова в предложениях.

Развивать интерес и любовь к художественной литературе, продолжать учить запоминать и выразительно читать стихотворения.

Учить использовать полученные знания в дидактических и подвижных играх.

Формировать умение слушать и понимать обращённую к ребёнку речь, участвовать в коллективном разговоре, отвечать на вопросы. Воспитывать в детях общительность, сдержанность.

Прививать любовь к природе посредством музыки.

Оборудование: мяч; большая *«****Красная книга»*** *- макет*; цветная бумага чёрного, красного, белого, серого, жёлтого и зелёного цветов; наголовники *«героям из Красной книги»* (олень северный, барс снежный, медведь белый, песец голубой, тигр амурский, sos, страницы); птичка (игрушка), книга жалоб для птички; ноутбук, видеоматериал на песню О. Газманова «Красная книга»; 2 плаката с изображением планеты *(грустная и радостная),* карточки с изображениями, что для планеты хорошо, а что плохо; шапочки-маски к игре *«Кто самый важный»* с изображением солнца, воды, воздуха, почвы, растения, насекомого, травоядного животного (зайца), хищного животного (волка), человека, микроба; изображения букв; 2 обруча: красного и жёлтого цветов, изображения животных из красной книги и простых животных; глобус; плакат с изображением Земного шара, картинки с детьми на каждого ребёнка; ромашки 14 шт., бабочки 12 шт.; магнитола, флеш-карта с музыкальным материалом.

**Ход:**

***Дети под музыку «Разноцветная планета» заходят в группу, держась за руки проходят по кругу, становятся полукругом, здороваются с гостями.***

Воспитатель: - Ребята, какое сейчас время года? *(Ответ детей – Весна!)*

-Правильно. Давайте послушаем интересное стихотворение о весне.

-Ударил гром двенадцать раз

И замер в стороне,

Природа отдала приказ -

Салютовать весне,

Приказ черемухе - цвести,

Крапиве - быть не злой,

Дождю дорожки подмести

Серебряной метлой.

Чтоб каждый кустик был певуч,

Всем птицам – громко петь,

А солнцу – выйти из-за туч

И веселее греть!

- Давайте представим, что все мы – первые весенние листочки. Все мы разные по форме, выросли на разных деревьях. А также у весенних листочков может быть разное настроение: *веселое, грустное, сердитое*. Листочки могут быть *мечтательными, восторженными или удивленными*. ***Давайте изобразим разные эмоции весенних листочков.***

- Некоторые листочки радуются весне. Давайте изобразим веселье и **радость**!

- А другие **смеются,** глядя как играют солнечные зайчики.

-  Кто-то грустит, когда идет дождик. Давайте изобразим **грусть**.

- А кто-то **сердится** на ветер, который сильно дует и может оторвать его с родной ветки.

- Кто-то удивился, когда на веточку села птичка. Давайте изобразим **удивление**.

- Молодцы, ребята, замечательно передали эмоции весенних листочков.

Весна – удивительное время года, она дарит всему живому много тепла и добра.

**Психогимнастика *«Поделись своим теплом»* (под музыку)** *(дети стоят в кругу)*

Предложить детям найти своё сердце, прижав обе ладони к груди, и прислушаться, как оно стучит. Затем каждый должен представить, что у него вместо сердца кусочек ласкового весеннего солнышка. Тёплый свет его разливается по телу. Его так много, что он не помещается в груди. Воспитатель предлагает поделиться этим теплом с другими. Дети прикасаются друг к другу со словами: я хочу поделиться с тобой своим теплом. Затем дети делятся своими ощущениями.

Воспитатель: -Как называется наша малая Родина? *(ответ детей)*

-Как называется наша большая Родина? *(ответ детей)*

-В нашей стране живет много разных животных, растет много разных растений. Давайте поиграем в **игру *«Земля, вода, огонь, воздух»*** Во время игры вспомним растения, животных, птиц, насекомых.

**Игра: *«земля, вода, огонь, воздух»*.**

Правила игры: Играющие становятся в круг, в середине его стоит ведущий. Он бросает мяч кому-нибудь из играющих, произнося при этом одно из четырех слов: земля, вода, огонь, воздух. Если водящий сказал слово *«Земля!»*, тот, кто поймал мяч, должен быстро назвать какое-нибудь животное; на слово *«Вода!»*, играющий отвечает названием какой-нибудь рыбы; на слово *«Воздух!»* -названием птицы. При слове *«Огонь!»* все должны несколько раз повернуться кругом, помахивая руками. Затем мяч возвращается водящему.

***Дети садятся на места.***

Воспитатель: - Среди названных вами растений, животных, птиц, насекомых есть такие, которых осталось очень мало. Их так и называют – редкие. Они могут исчезнуть совсем, если им не поможет человек.

-Почему их **осталось очень, очень мало**? (Ответ детей: -Потому что есть недобрые, злые, жестокие люди, которые убивают животных, ловят их, вырывают с корнями растения, топчут их и т. д.)

- Из-за чего **страдают животные и растения**? (Ответ детей: - Из-за красивого меха, из-за вкусного мяса, из-за того, что люди их боятся).

-Постепенно растений и животных остается все меньше и меньше. Задумались люди: **как не допустить исчезновения ни одного живого существа**.

- Дерево, трава, цветок и птица,

Не всегда умеют защититься.

Если будут уничтожены они,

На планете мы останемся одни.

- И вот, ученые решили издать **Красную книгу**.

***Воспитатель выносит большую красную книгу (макет).***

- Все животные, внесенные в **Красную книгу**, находятся под охраной государства. На них запрещено охотиться, их нельзя ловить, убивать.

- А почему, ребята, **книга Красная**, а не какого-нибудь другого цвета? (Ответ детей: - Потому что **красный** цвет- цвет опасности, тревоги. Внимание! Остановись! Оглянись! Подумай, человек, о природе. Сигнал беды.)

Воспитатель: - Какие есть странички в этой книге?

Страницы **чёрного** цвета. На таких страницах содержатся списки тех животных, которые исчезли с лица Земли.

Страницы **красного** цвета. На таких страницах находится информация о видах, которые находятся на грани исчезновения.

Страницы **жёлтого** цвета. На таких страницах информация о животных, популяция которых стремительно уменьшается.

Страницы **серого** цвета. На таких страницах размещена информация о малоизученных животных, места обитания которых труднодоступны.

Страницы **белого** цвета. На таких страницах находится информация о видах, численность которых и так всегда была небольшой.

Страницы **зелёного** цвета. На таких страницах располагается информация о видах, численность которых восстановлена и на данный момент находится вне опасности исчезновения.

Воспитатель: Умнички! А ребята подготовили стихотворение о природе! Выходите, пожалуйста.

**Стихотворение о природе** (читают двое детей)

-Знают все взрослые, знают все дети,

Что вместе с нами живут на планете…

Лев и журавль, попугай и лисица,

Волк и медведь, стрекоза и куница.

Белые розы, лесные дубравы,

Реки, озёра, деревья и травы.

Синее море, лесной ручеёк,

Все доверяют тебе, человек!

Ты самый умный, а значит в ответе

За всё живое, что есть **на планете**!

**Надеть наголовники**: олень северный, барс снежный, медведь белый, песец голубой, тигр амурский (уссурийский), sos, страницы. Дети в наголовниках прячутся за **книгой**.

***Дети садятся на места. Появляется птичка-невеличка (игрушка).***

Воспитатель: -Здравствуй, птичка-невеличка. Мы рады тебя видеть, что ты хочешь нам сказать? (Птичка щебечет, воспитатель озвучивает игрушку).

- Звери к вам меня послали,

Да свои наказы дали.

В *этой* ***книге жалобы зверей***

На таких плохих людей

Кто природу обижает,

Нас совсем не уважает.

***Воспитатель зачитывает несколько жалоб (загадки)***

**1** Он мяукал у дверей?

Открывайте мне скорей,

Очень холодно зимой!

Кто же просится домой?

**Дикий кот (манул)**

**2** Все время по лесу он рыщет,

Он в кустах кого-то ищет.

Он из кустов зубами щелк,

Кто скажите это - …

**Красный волк**

**3** Лежать он может целый день,

Ему лежать совсем не лень.

**Тюлень**

**4** Из семейства полорогих,

Подсемейство же быков,

Он один из тех немногих,

Что пришёл к нам из веков.

**Зубр**

Воспитатель: - Дорогая гостья, оставайся с нами, а сейчас послушаем, что расскажут нам некоторые **страницы***«****Красной книги****»*.

В центре группы стоит большая **Красная книга**, из-за нее выходят по очереди дети в наголовниках животных, которые занесены в **Красную книгу**, и рассказывают о себе.

**Олень северный:**

Возят груз большой без лени
В тундре северной **олени**:
Хоть копыта и не шины,-
Выполняют роль машины.

**Барс снежный:**

У меня шикарный хвост,

Он длинною во весь рост!

Ведь с таким по кручам

Прыгать много лучше.

А в своем густом меху

Спать могу я хоть в снегу!

Он замерзнуть мне не даст,

Ведь не зря я - **снежный барс.**

 **Белый медведь:**

Там, где море холодное очень,
И — куда ни посмотришь — снега,
Где полгода — полярные ночи,
Где свирепствует злая пурга —
Там на льдинах дрейфуют **медведи**
В белых шубах, с морскою душой —
Им Полярная звёздочка светит,
И медведица в небе — ковшом.

**Песец голубой:**

Я в пургу живу в сугробах,
Но поймать меня попробуй:
Я зимой белее снега,
Чтоб удобней было бегать.
Невидимка в белой шубке-
Хищник остренькие зубки.
Лис охотник и хитрец
Называюсь я - **песец**.

**Тигр амурский:**

**Тигр Уссурийский** живет на планете

Он – самый большой из кошек на свете!

По рекам Амур и Уссури он бродит,

Но в дом к человеку никогда не заходит!

Тигр – зверь легкоуязвимый,

Он Красной книгой России хранимый!

Фонд Дикой природы его охраняет,

Ведь тигр Уссурийский почти вымирает!

Пусть больше в России заповедников будет,

А люди животным друзьями пусть будут!

 **SOS:**

- **Красная Книга – это символ беды**

**Красная книга – это сигнал***«SOS»*

Жизнь того, кто вписан в неё,

Ставится под вопрос.

Быть или не быть!

Жить или не жить!

С солнцем, радугой, весной

Долго ли ещё дружить?

**Страницы:**

- Цветы, деревья, травы, птицы,

Не могут ни вздохнуть,

Ни вскрикнуть,

Но в **Красной книге**

Все **страницы кричат**

Кому грозит погибнуть.

**Воспитатель:**

Столько редких животных и птиц,

Чтобы выжил простор многоликий

Ради света грядущих зарниц.

Охраняется Красной книгой

Чтоб пустыни нагрянуть не смели

Чтобы души не стали пусты,

Охраняются птицы,

Охраняются звери,

Охраняются даже цветы.

“Красная книга” – Красная!

Значит, природа в опасности!

***Просмотр видео на песню О. Газманова «Красная книга»***

Воспитатель: - Нужно, ребята, беречь и тех животных, которые не внесены в **Красную книгу**. Это хорошо вам известные животные: белка, еж, синица, дятел, жабы и др. Все они нуждаются в нашей защите. Давайте представим себя разными животными, и отправимся на помощь к ним.

***Физкультминутка «Звери шли на водопой».***

|  |  |
| --- | --- |
| Жарким днем лесной тропойЗвери шли на водопой. | *Дети идут по кругу друг за другом.* |
| За мамой-лосихой топал лосенок, | *Идут, громко топая.* |
| За мамой-лисицей крался лисенок, | *Идут крадучись.* |
| За мамой-ежихой катился ежонок, | *Передвигаются в глубоком приседе.* |
| За мамой-медведицей шел медвежонок, | *Идут вперевалку.* |
| За мамою-белкой скакали бельчата, | *Скачут на носочках, согнув руки перед грудью.* |
| За мамой-зайчихой — косые зайчата, | *Скачут, сделав «ушки» из ладоней.* |
| Волчица вела за собою волчат. | *Идут на четвереньках.* |
| Все мамы и дети напиться хотят. | *Останавливаются.* |

Воспитатель: - Их жизнь часто зависит от нас, от нашего поведения в природе. Давайте вместе подумаем, чем же мы с вами можем помочь редким растениям и животным? (Ответ детей: -Мы не будем сами их обижать, и не дадим в обиду другим. Расскажем всем знакомым о беззащитности животных и растений).

Воспитатель: - Дорогие ребята, а чтобы всё было так, как вы сказали, необходимо соблюдать правила поведения в природе. Давайте поиграем в игру.

***Игра " От чего планета грустит и радуется"(под музыку)***

Правила игры: Перед детьми 2 рисунка с изображением **планеты**, которая **грустит, и которая радуется**. Отдельно лежат карточки, что для **планеты хорошо**, а что плохо. Дети делятся на две команды. И по сигналу первая команда собирает карточки к радостной **планете**, а вторая - к **грустной**. В конце игры ведущий проверяет задание.

Воспитатель: - Соблюдайте эти правила, берегите Землю, на которой живёте, и она отплатит вам крепким здоровьем, щедрым урожаем, весёлым пением птиц.

- Вы знаете, что природа и человек крепко-накрепко связаны друг с другом.

-Давайте проследим эту взаимосвязь с помощью **игры *«Кто самый важный»*.**

Правила игры: Раздать детям нагрудные знаки или маски с изображением ***солнца, воды, воздуха, почвы, растения, насекомого, травоядного животного (зайца), хищного животного (волка), человека, микроба***. Каждый ребенок говорит, что он самый важный в природе, и поясняет почему.

Дети: *(поочередно):*

-**Я - солнышко**, самое главное. Всем нужно тепло.

- **Я – вода**, главнее. Без меня вы погибнете.

- **Я- воздух**. Все живое дышит. Без меня не было бы жизни. Я самый главный.

- **Я – почва**, я самая важная. Пусть будут солнце, воздух и вода, но без меня ничего не вырастет.

- **Я – растение** – земли украшение. Я тебя главнее, я на тебе расту.

- **Я – насекомое**, я тебя опыляю. Без меня у тебя не будет семян.

- **Я – заяц**, травоядное, тебя, растение, съем. Значит я важнее.

- **Я – хищный волк**. Я на тебя охочусь. Я сильнее и важнее тебя.

- **Я – человек**. Могу управлять водой и ветром, распахивать земли, посадить растения, разводить животных. И на тебя, волк, могу охотиться.

- **Я – микроб**. Если ты, человек, не вымоешь руки, то заболеешь. Значит, я главный.

- Не хвались, микроб. **Солнце, свежий воздух и чистая вода** тебя победят!

Дети с каждой фразой берут друг друга за руки, образуя круг.

Дети: *(хором)*: - **Всё связано со всем!***(поднимают руки)*

Воспитатель: - Это один из главных законов экологии –науки, которая изучает, как человек и природа влияют друг на друга и что нужно делать, чтобы сохранить природу.

- Все-все-все на свете нужны

И мошки не меньше нужны, чем слоны,

Нельзя обойтись без чудищ нелепых

И даже без хищников злых и свирепых.

Нужны все на свете,

Нужны все подряд –

Кто делает мед

И кто делает яд.

Плохие дела у кошки без мышки

У мышки без кошки не лучше делишки.

-А сейчас, давайте отдохнём и ***поиграем в игру*** «***Живой Букварь»*** *(Садятся на стульчики).*

Нас в любое время года
Учит мудрая природа:
Птицы учат пению.
Паучок терпению.
Пчелы в поле и в саду
Обучают нас труду.
И к тому же в их труде
Все по справедливости.
Отражение в воде
Учит нас правдивости.
Учит снег нас чистоте.
Солнце учит доброте:
Каждый день, зимой и летом,
Дарит нас теплом и светом.
И взамен ни у кого
Не попросит ничего!

*Воспитатель*показывает детям букву, а они должны назвать животного или птицу на эту букву (например: буква «л»: лошадь, лев, лось, лиса).

Воспитатель: - Молодцы! Мы приготовили много игр сегодня! Хотите поиграть ещё? (Дети: Да!)

**Игра *«Сделай шаг»***

Дети встают в один ряд возле своих стульчиков. Воспитатель каждому задает вопросы, если игрок правильно отвечает – делает шаг вперед, если нет – остается на месте.

1. Каким словом называют птиц, которые зимуют у нас? *(зимующие)*

2. У какого насекомого уши на ногах? *(у кузнечика)*

3. Сколько ног у паука? *(восемь)*

4. Какие птицы прилетают к нам первыми? *(грачи)*

5. Как одним словом называют животных, которые живут с человеком?

6. Муха, комар, бабочка, стрекоза, муравей - кто это? *(насекомые)*

7. Ворона, скворец, грач, воробей, ласточка - кто это? *(птицы)*

8. У какого дерева ствол белый? *(у березы)*

9. Как называется дом у муравьев? *(муравейник)*

10. Что страшнее птице- голод или холод? *(голод)*

11. Как называют человека, который лечит животных? *(ветеринар)*

12. Кто носит свой дом на спине? *(улитка)*

13. На каком дереве растут желуди? *(на дубе)*

14. Карась, щука, сом, окунь - кто это? *(рыбы)*

15. Какая птица лечит деревья? *(дятел)*

16. Какую птицу называют *«лесное радио»*? *(сорока)*

17. Как называют человека, который охраняет лес, следит за порядком? *(лесник)*

18. Чем питается бабочка? *(нектаром)*

19. Кто в лесу плетет паутину? *(паук)*

20. Кто спит вниз головой? *(летучая мышь)*

21. Какого цвета листья на деревьях зимой? *(их нет)*

22. Какие яблоки растут на березе? *(не растут)*

23. Какое насекомое питается кровью? *(комар)*

Воспитатель: - А теперь, подвигаемся? (Дети: Да!)

***Игра-эстафета «Найди животное» (под музыку)***

Раскладываются два обруча. В красный необходимо положить изображения животных из красной книги, в желтый все остальные. Когда начинает играть музыка, участники по очереди бегут к коробочке с изображениями, выбирают нужное, складывают в обруч и бегут передавать эстафету другому.

Воспитатель: - Отлично справились! Давайте покажем и расскажем друг другу и гостям как надо любить и охранять природу.

***Четверо детей читают стихотворение (с глобусом)***

Смотрю на глобус – шар земной,

И вдруг вздохнул он как живой.

И шепчут мне материки:

«Ты береги нас, береги!»

Грустит глубокая река,

Свои теряя берега.

И слышу голос я реки:

«Ты береги нас, береги!»

Остановил олень свой бег:

«Будь человеком, человек.

В тебя мы верим – не солги,

«Ты береги нас, береги!»

Смотрю на глобус – шар земной,

Такой прекрасный и родной,

И шепчут губы: «Не солгу*,*

*Я сберегу вас, сберегу».*

Беречь нужно всю нашу планету. Ребята, скажите, пожалуйста, что надо делать чтобы все **страницы красной книги были зелеными**.

Дети: Охранять природу.

***Звучит приятная фоновая музыка.***

Воспитатель: Согласна с вами! Я, например, не буду рвать паутину, *(приклеивает картинку по краю изображения Земного шара.)* Возьмите картинки. Они будут символом того, что вы тоже будете охранять природу. *(Дети приклеивают картинки к изображению, говорят о своих действиях по охране Земли; получается, что дети охраняют планету).*

Воспитатель: Помните историю по мальчика, цветок и мотылька? (Дети: Да!)

**«Я сорвал цветок, - и он увял.**

**Я поймал мотылька, - и он умер у меня на ладони.**

**И тогда я понял, что прикоснуться к красоте природы можно только сердцем.»**

Воспитатель: Как можно прикасаться к природе?

Дети: Только СЕРДЦЕМ!!!

Воспитатель: А как прикасаться к природе сердцем мы сейчас покажем вместе с вашими родителями.

***Танец ромашек и бабочек.***

Воспитатель: - Благодаря вам, дети, сегодня мы узнали много нового, интересного, полезного, нужного для каждого человека. Спасибо вам!

Вы, как юные экологи, много знающие о бережном отношении к природе, рассказывайте об этом всем своим друзьям, знакомым и подавайте пример окружающим!

Воспитатель: Хочется закончить нашу встречу словами:

**Ребёнок 1:**

Пусть всегда светит солнце,
Зеленеют поляны,
Пусть всегда будет чистой река,
Пусть цветы расцветают,
Распускаются листья,
А по небу плывут облака.

**Ребёнок 2:**
Этот мир был
Нам подарен
Миллионы лет назад
Сохранить природу нашу
Просим всех ребят

**Ребёнок 3:**

На красивой планете
Будет радостно детям
Любоваться на лес и поля.
Сбережем для себя мы,
Для друзей и для мамы
Дом, что мы называем Земля.

Воспитатель:

Любите родную природу–

Озера, леса и поля,

Ведь это же наша с тобою

Навеки родная земля.

На ней мы с тобою родились,

Живем мы с тобой на ней,

Так будем же, люди, все вместе

Мы к ней относиться добрей!

***Звучит песня «Пусть всегда будет солнце».***