****

****

**Информационная карта проекта**

**Тема: *«Животные Красной книги России».***

**Автор и руководитель проекта**: Каргашилова Е. И. (воспитатель МАДОУ «Детский сад № 42 «Светлячок» гор. окр. Чехов, Московская область).

**Участники проекта:** дети подготовительной к школе группы № 43 (от 6 до 7 лет), родители, воспитатели группы.

**Тип проекта:** средней продолжительности (2 месяца).

**Вид проекта:** практико-ориентированный, групповой, познавательный, исследовательский, творческий.

**Интеграция с образовательными областями:** «Социально-коммуникативное развитие»*,* «Познавательное развитие», «Речевое развитие»*,* «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

**Проблема:** недостаточный уровень знаний детей о животных, занесенных в Красную книгу, о Красной книге.

**Актуальность:** в современных условиях, когда сфера воспитательного воздействия значительно расширяется, проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую значимость и актуальность. С дошкольного возраста необходимо воспитывать у детей бережное отношение к животным, желание защитить их.

**Цель:** обратить внимание детей на проблему исчезновения некоторых животных России. Познакомить детей с Красной книгой. Показать, где и как существуют животные. Дать детям элементарные представления, как человек может помочь животным. О том, что люди, плохо зная природу, погубили много животных. Формировать у дошкольников экологическую культуру, побудить их быть активными защитниками природы. Учить детей работать с дополнительными материалами.

**Задачи:** формировать у детей первичные представления о Красной книге.

Сформировать знания детей о редких и исчезающих видах животных России и о мерах, необходимых для их сохранения на основе материала, доступного их пониманию, пополнять и активизировать словарный запас.

Развивать поисковую деятельность детей, познавательно-речевую активность, связную речь, любознательность. Научить детей передавать знания, полученные во время поисковой деятельности товарищам, путём составления рассказов о животных, об интересных фактах из их жизни. Помочь детям запомнить правила поведения в природе.

Развивать умение обобщать, делать выводы.

Расширять знания детей о заповедниках и о фондах поддержки выживания редких видов животных нашей страны.

Воспитывать доброе, милосердное, ответственное, бережное отношение к природе и её обитателям, чувство доброты и сострадания ко всему живому.

Развивать творческие способности детей, воображение, эстетический вкус через художественное творчество.

Привлечь родителей в совместную деятельность с детьми.

**Ожидаемые результаты проекта:**

Повышение качества образовательного процесса.

Дети имеют представление о «Красной книге».

Дети расширили и обогатили свои знания о жизни животных, занесенных в «Красную книгу России».

У детей сформированы основы экологической воспитанности, появилось желание еще больше узнать об исчезающих видах растений и животных нашего края.

Дети проявляют интерес и уважительное отношение к окружающей среде, стали бережнее относиться к природе своего края.

Развитие критического и творческого мышления детей.

Результативный «тройственный союз» - педагог-родитель-ребенок. Чувство сопричастности и удовлетворения от успехов ребенка.

Повышение компетентности педагогов и обогащение педагогического опыта.

**Формы реализации проекта:**

• оснащение предметно-пространственной среды;

• занятия;

• беседы;

• работа с родителями;

• игровые технологии;

• творческая деятельность;

• презентация проекта.

**Продукт проектной деятельности:**

* Создание Красной книги “Животные России”.
* Выставка рисунков и плакатов “Берегите планету», «Правила поведения в природе», «Земля наш дом», творческие коллажи о животных.
* Подготовка и проведение итогового комплексно-тематического мероприятия с участием родителей «Они нуждаются в нашей защите».
* Картотека с фотографиями и презентациями животных.
* Картотека опытов по экологии для дошкольников.
* Картотека игр по экологии для детей старшего дошкольного возраста.
* Стенды: «Экологическое воспитание дошкольников», «День Земли».

**Этапы реализации проекта**

**I этап. Организационный (подготовительный):**

Изучение и подбор программно- методического материала по направлению работы.

Констатирующее диагностическое исследование по модифицированному варианту методики диагностики экологической воспитанности В.Г. Фокиной и О.М. Газиной.

Совершенствование развивающей среды, создание картотек игр, опытов и экспериментов.

Обновление и дополнение в уголке чтения познавательно - художественной литературы: это детские энциклопедии, журналы о диких животных, иллюстрации, мини-игры, пазлы, дидактические игры: «Зоологическое лото», «Найди пару», «Родина животных», «Зверята», «Хорошие знакомые» и др.

Погружение в проблему: показ презентации «Главная книга природы».

*Цель:* знакомство с Красной книгой, как государственным документом и её значением.

Раскрашивание раскрасок «Животное из Красной книги России».

Рисование по замыслу на тему: «Моё любимое животное».

Оформление информации в родительский уголок на темы: «Экологическое воспитание дошкольников», «День Земли».

Беседы с родителями о необходимости посещения зоопарка, природных заповедников и др.

**II этап. Практический «Мы исследователи»**

Проведение *бесед* на темы: «По страницам Красной книги – редкие животные», «Заповедники России», «Зоопарк», «Зубровник – дом для зубров».

Проведение *непосредственно образовательной деятельности* по теме проекта:

- «Для чего нужна Красная книга?»

- «Что такое заповедник?»

- «Путешествие по планете Земля»

- Лепка на темы: «Мы любим природу», «Животное из Красной книги».

*Игровая деятельность*:

* Дидактические игры «Напоминающие знаки», “Найди своё животное”.
* Сюжетно-ролевые игры: «Мы в зоопарке», «Фотоохота в лесу».
* Игра-задание «Подбери клюв».
* Экологическая игра «Благодарение».
* Подвижные игры «Что я за зверь?», «Хитрая лиса», «Летает, плавает, бегает», «Воздух, земля, вода».

Чтение художественной литературы: Б. Заходер «Что случилось с рекой»; сказка В. Бианки «Сова», Е. Чарушин «Заяц», «Лиса», «Волк», стихотворение П. Воронько «Липка», К. Бальмонта «За грибами», Я. Акима «Земля».

Прослушивание песен «Земля-наш общий дом» музыка Н. Б. Караваевой; «Разноцветная планета» музыка А. Орлова; «Красная книга» музыка О. Газманов.

Наблюдения и исследовательская деятельность на прогулке.

Подготовка детьми с родителями небольшого *сообщения* о животном Красной книги России в рамках проекта.

Семейные экскурсии в Московский зоопарк и Подмосковные заповедники.

Участие в *акциях:* «Принеси книгу о природе», «Береги природу» (изучение правил поведения в природе с целью сохранения её богатств; создание экологических знаков).

Художественно-продуктивная деятельность: создание животных Красной книги в нетрадиционных техниках художественного творчества.

Создание Красной книги группы «Животные России».

**III этап. Заключительный** (результат проекта)

Выставка рисунков «Мое любимое животное из Красной книги».

Выставка рисунков и плакатов «Защитим природу вместе».

Фотовыставка семейных путешествий в Московский зоопарк и Подмосковные заповедники.

Просматривание презентации «Наша Красная книга».

Контрольный мониторинг экологической воспитанности.

Подготовка и проведение итогового комплексно-тематического мероприятия с участием родителей «Они нуждаются в нашей защите».

**Работа с родителями:**

Проект предполагает активное взаимодействие с родителями. Это и подготовка материала о выбранных животных, просмотр видеоматериалов и познавательных программ о животных на детских каналах, подбор и чтение экологической литературы, участие в акциях и мероприятиях проекта, совместные с детьми экскурсии в Московский зоопарк и Подмосковные заповедники, участие в диагностическом исследовании.

Участие родителей в проектной деятельности позволяет повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах детско-родительских отношений и культуру межличностного взаимодействия детей в группе.