***Картотека игр по социально-коммуникативному развитию в средней группе.***

**«Назови себя»**

**Цель:** Формировать умение представлять себя коллективу сверстников.

Ребенку предлагают представить себя, назвав свое имя так, как ему больше

нравится, как бы он хотел, чтобы его называли в группе.

**«Назови ласково».**

**Цель:** воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу.

Ребенку предлагают бросить мяч или передать игрушку любимому

сверстнику (по желанию) ласково называя его по имени.

«Волшебный стул».

Цель: воспитывать умение быть ласковым, активизировать в речи детей

нежные, ласковые слова.

 Один ребенок садится в центр на «волшебный стул», а остальные говорят о

нем добрые, ласковые слова.

«Волшебная палочка».

Цель: продолжать воспитывать умение быть ласковыми.

Дети встают в круг. Один ребенок передает палочку рядом стоящему и

ласково его называет.

«Замри».

Цель: развивать умение слушать, развивать организованность.

Смысл игры в простой команде воспитателя «Замри», которая может

раздаться в моменты деятельности детей, в самых разных ситуациях.

 «Ручеёк»

Цель: развивать умение действовать совместно и учить доверять и помогать

тем, с кем общаешься.

 Перед игрой воспитатель беседует с детьми о дружбе и взаимопомощи, о

том как можно преодолеть любые препятствия. Дети встают друг за другом и

держаться за плечи впереди стоящего. В таком положении преодолевают

любые препятствия.

Обогнуть озеро, пролезть под стол и т.д.

«Волшебная палочка».

Цель: формирование представлений о возможностях своих и сверстников.

Один называет сказку, другой ее персонажей и т.д.

«Магазин вежливых слов»

Цель: развивать доброжелательность, умение налаживать контакт со

сверстниками.

Воспитатель: у меня в магазине на полке лежат вежливые слова:

приветствия (здравствуйте, доброе утро, добрый день и т.д.) ; ласковые

обращения (дорогая мамочка, милая мамочка и т.д.).

Я буду предлагать вам различные ситуации, а вы покупаете у меня нужные

слова.

Ситуация. Мама принесла из магазина яблоки. Тебе очень хочется, но мама

сказала, что нужно дождаться обеда.

Как ты ее попросишь, чтобы она все таки дала тебе яблоко ?

«Кузовок».

Цель: продолжать закреплять вежливые слова.

Дети садятся вокруг стола, на котором стоит корзина. Воспитатель,

обращается к ребенку: «Вот тебе кузовок, клади в него вежливое слово».

 «Вот какая бабушка»

Цель: развивать уважение к старшим, закреплять ласковые слова.

 Каждый ребенок по очереди рассказывает, как зовут бабушку, как ласково

Особенно мне нравится, когда…………………………

Однажды меня очень напугало то, что ………………..

«День ночь»

Цель: развивать умение сотрудничать, достигать желаемого результата.

После слов «День наступает- все оживает» Участники игры хаотично

двигаются, прыгают. Когда воспитатель произносит: «Ночь наступает- все

замирает», дети замирают в причудливых позах.

«Слушать за окном, за дверью»

Цель: развивать слуховое внимание.

По заданию воспитателя все дети сосредотачивают свое внимание на звуках

и шорохах коридора. Затем по очереди перечисляют и объясняют, что они

услышали.

 «Кто лучше похвалит»

Цель: уметь назвать признаки животных по образцу взрослого, развивать

внимание, умение описывать.

Воспитатель берет себе медведя ,а ребенку дает зайчика.

И начинает: «У меня медведь.» Ребенок: «А у меня заяц.» и т.д.

«Про кого я говорю»

Цель: развивать наблюдательность, умение ориентироваться на основные

признаки описываемого объекта.

Воспитатель описывает сидящего перед ним ребенка, называя его детали

одежды и внешнего вида. Например: «Это девочка, на ней юбка и кофточка,

волосы у нее светлые, бант красный. Она любит играть с куклой Таней.»

 «Вот какой папа».

Цель: развивать уважение к папе, закреплять ласковые слова.

 Ребенок рассказывает, как зовут папу, как он с ним играет, как он его

ласково называет.

 «Опиши друга».

Цель: развивать внимательность и умение описывать то, что видел.

Дети встают спиной друг к другу и по очереди описывают прическу, одежду,

лицо своего партнера. Потом описание сравнивается с оригиналом и делается

вывод о том, насколько ребенок был точен.

 «Вот какая мама».

Цель: развивать любовь к маме, закреплять ласковые слова.

Каждый ребенок по очереди рассказывает, как зовут его маму, как она

заботится о нем, как ее можно ласково назвать.

«Что изменилось?».

Цель: внимательности и наблюдательности, необходимых для эффективного

общения.

Водящий выходит из группы. За время его отсутствия в группе производится

несколько изменений (в прическе детей, в одежде, можно пересесть на

другое место,) но не больше двух – трех изменений.

 «Подарок на всех»

Цель: развивать чувство коллектива, умение дружить , делать правильный

выбор сотрудничать со сверстниками.

Детям дается задание: «Если бы ты был волшебником и мог творить чудеса,

то что бы ты подарил сейчас всем нам вместе?».

«Почемучка».

Цель: развивать умение дружить, быть вежливым.

Например, если девочку обидеть, она заплачет.

Если вы нечаянно толкнули, то…………...

Вам подарили игрушку, то……………

«Обыграй превращение»

Цель: воспитывать доверие друг к другу, чувство ответственности за другого.

Воспитатель по кругу передает предмет (мяч, кубик), называя их условными

именами. Дети действуют с ними так, как если бы это были названные

взрослым объекты Например, по кругу передают мячик. Ведущий называет

его «Яблоко»- дети «моют», «едят», «нюхают» и т.д.

 «Ожившие игрушки».

Цель: формировать у детей культуру общения.

Воспитатель. Вам, наверное, рассказывали или читали сказки о том, как

оживают ночью игрушки. Закройте пожалуйста глаза и представьте свою

самую любимую игрушку, вообразите, что она, проснувшись, делает ночью.

Представили? Тогда предлагаю вам исполнить роль любимой игрушки. А мы

попробуем отгадать, какую игрушку ты изображал.

«Съедобное – несъедобное»

Цель: развитие слухового внимания, развитие умения выделять

существенные признаки предмета (съедобность, одушевленность).

Ведущий произносит слово и кидает одному из детей мяч и называет

предмет. Если съедобный, игрок ловит мяч, а если несъедобное, уклоняется

от мяча.

«Волшебная палочка».

Цель: формирование представлений о возможностях своих и сверстников,

закрепить признаки весны.

Дети передают палочку и называют признаки весны.

 «Давайте поздороваемся».

Цель: создавать в группе психологически непринужденную обстановку.

Воспитатель и дети говорят о разных способах приветствия, реально

существующих и шуточных. Детям предлагается поздороваться плечом,

спиной, рукой, носом, щекой и придумать свой собственный способ

приветствия.

 «Что может произойти?».

Цель: развивать воображение, закреплять умение заканчивать предложение,

умение слушать друг друга.

Что может произойти, если……….

«Оживут все сказочные герои».

«Дождь будет идти, не переставая».